

文／北區宗教小組策劃 Kaoru 撰稿 圖／Kim

玩具怎麼會不見？



202608版權所有

若父母出爭的目的，只是為了滿足孩子的慾望，
那孩子就學不到負責任，也學不到珍惜和愛護所擁有的。

安息日 中午，阿桂嬸在用完愛餐後，經過副堂時，看到了婦幼室前排的座位上放著一些小小的玩具，她心想：「是哪個糊塗的小朋友把玩具放在這裡？」然後阿桂嬸就往教會附近的公園去散步了。

當她回到教會，就看到兩位幼兒班的小朋友，正拿著方才座位上的玩具追逐著。家長在後方喊著、制止他們跑來跑去，並且要他們放下手中的玩具。

「原來，是這家小朋友的玩具啊！」阿桂嬸想著，然後就往餐廳喝茶去了。

喝完茶，阿桂嬸準備到副堂休息，這時候她看到婦幼室裡，有位正在哭泣的小朋友，近前一看原來是小敬，而小敬的母親正抱著他、哄著他。

小敬媽媽溫柔的說：「不要哭，你要原諒他們，他們年紀還小不懂事，而且你的玩具也還在啊！」

「可是飛機被弄壞了。」小敬說。

「只有翅膀歪了一點點，還是可以玩的，你就當成你是借他們玩。」小敬媽媽輕輕的回答。

聽到這句話，阿桂嬭頓時明白前因後果，原來玩具的主人是小敬。

此刻的阿桂嬭覺得：小敬的媽媽用意甚好。

下午聚會完，阿桂嬭從會堂出來，又看到同樣的場景，只是換了地方。

小敬的媽媽正抱著仍在抽抽噎噎的孩子，周圍有許多人上前關心。

阿桂嬭問站在一旁的雯雯：「發生什麼事？」

「唉呀！就是小敬的玩具，中午被別的小朋友拿去玩玩壞了，他很傷心。對了！我還聽到他媽媽說，已經買好幾次給他了。」

「真的啊！」阿桂嬭甚是驚訝，心想：難道小敬從聚會前就哭到現在？

她猜想小敬可能經常用這種方式「盧」大人，於是她就問雯雯：「如果這件事發生在你孩子的身上，你會怎麼處理呢？」

「我會叫他小心一點，如果丟了，以後就不再買給他了。」雯雯回答。

「是啊！我也會這麼說，這樣孩子才會用心管理好自己的東西，學習對自己負責。如果是我的話，我還會告訴他：別人亂拿你的東西，是不對的，所以你更要管理好自己的玩具，才能防止這種事情再度發生。」阿桂嬭說。

「嗯！我也會這麼做。」雯雯點了點頭表示附議。

阿桂嬭想著，她要找個時間了解一下小敬媽媽的想法。

過了幾天，在街上巧遇小敬媽媽，阿桂嬭問起了這事，小敬媽媽無所謂的搖搖頭說：「哎呀，反正他常常這樣丟東丟西的，說都說不聽……。」

阿桂嬭問：「那妳有想過要怎麼做，來解決這個問題嗎？」

「有哇！我常常上網看一些教育的文章，妳不用擔心啦！」

聽到這句話，阿桂嬭無語了，感覺她擺錯了重點，因此就默默地走開。

× × ×

看到這裡，你心中認為小敬是粗心呢？還是不在意？

從他的行為中看出：他是一位受寵的孩子。現代社會因為少子化的緣故，每個小孩都是家中的寶貝，無形中會養成了孩子以「自我」為中心的思想，也因此對身邊的人、事、物，都不懂得去珍惜，自以為這一切都是理所當然的。

殊不知在這種唾手可得的快樂之中，孩子很容易迷失，若孩子被「自我」的思想困住了，他們長大後，在與人相處方面很容易產生問題。

我們來想想：若是東西不見了就買，這樣對孩子有幫助嗎？

故事中的小敬並沒有在玩具遺失中學到教訓，所以才會一直買、一直買，雖然那只是小小的、不值錢的玩具。

那父母該怎麼做呢？這些需要家長在他們年少的時候，就立下好規矩，也就是我們常說的「界限」。比如：小敬經常遺失玩具，那麼家長就必須要好好與他溝通，先讓他自己檢討玩具遺失的原因，並且要求他以後不要再犯同樣的錯誤。

建議父母們再一次買玩具之前，自己先想一想：今天我出手的原因，是因為自己愛孩子，或者只是不想聽到孩子哭，還是說只是想快速地解決問題？

若真的是這樣，那父母真的要想想：我這樣做對孩子有幫助嗎？

若父母出手的目的，只是為了滿足孩子的慾望，那孩子就學不到負責任、學不到珍惜和愛護所擁有的。雖然他曾有學到失去的感覺，可是那種感覺很短暫，因為很快就被填滿了，所以他永遠學不到教訓。

而教訓的主要目的，就是要讓孩子從錯誤中學習，然後修正自己；就好像神不斷的操練我們，要使我們完全一樣，孩子也是一樣，他們是可塑造的小樹；但是他們年紀還小，需要我們設立界線來幫助他們成長。

教養孩童如同一座天平，天平的兩端，一邊是寵愛，另外一邊就是管教，只要有一邊偏離，就應趕緊調回最初的設定，否則就不是天平了。愛就是在適當的時候，教導孩子正確的觀念與態度，使孩子一生受益，不致走偏。

聖經說：「魔鬼如同吼叫的獅子，遍地遊行，尋找可吞吃的人」（彼前五8）。因此，見微知著，只要我們稍有不小，就很容易產生偏差，正所謂「差之毫釐，失之千里」。為人父母者，不可不慎！

