

大衛 對 所羅門 的囑咐

文／William 圖／Manchiu

前言

我兒所羅門哪，你當認識耶和華——你父的神，誠心樂意地事奉祂；因為祂鑒察眾人的心，知道一切心思意念。你若尋求祂，祂必使你尋見；你若離棄祂，祂必永遠丟棄你。你當謹慎，因耶和華揀選你建造殿宇作為聖所。你當剛強去行（代上二八9-10）。

在歷代志上二十八章，我們看見大衛王臨終前，把治理國家的重任與建造聖殿的使命，交託給他的兒子所羅門。那是一個莊嚴而重要的時刻，大衛的話不僅帶著父親的心腸，也承載屬靈領袖的分量。他深知，王位的存留與聖殿的根基，不在於制度與技巧，而在於所羅門與神的關係。

因此，大衛的囑咐句句都帶著重量。他提醒所羅門：「要認識你父親的神、要誠心樂意事奉祂、要不斷尋求祂，更要剛強作工，建造屬靈的殿。」這些話，不只適用於所羅門，也成為今日身為父母、教師和屬靈長輩在教養下一代時的重要提醒。因為教育的核心，不只是知識的傳遞，而是生命的交付；不只是能力的塑造，更是培養屬靈的眼光，使孩子能一生與神同行。

以下，我們將從大衛的四個叮嚀來思想，如何在孩子的成長中培養信仰的根基，並在日常生活裡實踐敬虔的教育。



202602版權所有

一、認識你父親的神—— 讓信仰成為孩子的關係與日常

「你當認識你父親的神」（代上二八9）。這是大衛對所羅門的第一個提醒。這裡的「認識」在原文中是 yada'，不只是知識上的明白，更是透過信仰經歷而來的信任與親密。大衛希望所羅門明白，治理國家與建造聖殿，根基不在技巧和制度，而在與神的關係。若與神同行，才能在萬事中得著智慧與方向。

大衛稱祂為「你父親的神」，這一稱呼本身就包含了見證的重量。大衛一生走過牧羊的曠野、與歌利亞爭戰的戰場，也曾在罪惡與悔改中經歷赦免。如今他告訴所羅門：「這位神，是我一生倚靠的神，也是你必須認識的神。」這是一種屬靈的傳承，提醒所羅門不只是繼承王位，更要承接一份與神同行的關係。

申命記早已吩咐以色列人，要將神的話存在心裡，並且「殷勤教訓你的兒女。無論你坐在家裡，行在路上，躺下，起來，都要談論」（申六6-7）。大衛的囑咐正延續了這條命令。教育的焦點不只是傳授律法知識，而是把神介紹給下一代，讓他們在日常的節奏中認識祂。詩篇也強調，要把神的作為傳給後代，使他們把盼望放在神的身上（詩七八5-8）。

今日我們同樣被提醒，要把孩子帶進與神的關係裡。父母在家中若能建立固定的禱告時刻，孩子就有機會學習把心裡的話向神傾訴，慢慢體會神在身邊。老師在課堂中若設計小小的操練，例如，請孩子用一句話分享「今天認識的神」。這就成為一個起點，幫助他們把信仰和自己的生命連結起來。當家長與老師願意用真實的生命，活出孩子口中所說的「父親的神」，孩子在成長過程中就更容易走進這份信仰，並且有一天能親口說：「這位神，也是我的神。」

二、誠心樂意地事奉祂—— 讓甘心成為教育的動力

大衛的囑咐沒有停在「認識神」，而是繼續強調：「要誠心樂意地事奉祂」（代上二八9）。「誠心」在原文中有完整、專一的意思；「樂意」則帶著甘心、渴望的心情。大衛深知，若心裡不真誠，外在的事奉容易淪為形式；唯有一顆全心和甘心樂意的態度，才能把事奉變成與神同行的喜樂。

「代上二九9」記載，以色列百姓在大衛的帶領下「因甘心樂意獻上而歡喜」。這群人不是在完成任務，而是出於甘心回應神的恩典，所以整個群體都充滿喜樂。大衛特意提醒所羅門，治理國家、建造聖殿，不能只是冷冰冰的責任，更要帶著一份愛神和願作的心。這也是教育的核心，倘若老師和父母只是完成任務，孩子感受到的就是壓力；若我們帶著甘心，孩子就能感受到信仰裡的溫度。

每一次的教導，就是放下一塊真理的石頭；每一次的禱告，就是加上一層屬靈的梁柱；
每一次的服事，就是安置一個榮耀的器皿。

由此可見，教育不是單向的灌輸，而是以身作則的事奉。當孩子看見父母在家中喜樂禱告、樂意幫助人，他們就能學到「事奉神不是負擔，而是祝福」。當他們在課堂中看見老師樂意分享信仰的體驗、歡喜快樂的心陪伴孩子做神的工，孩子也能體會到「信仰是值得喜樂投入的事」。

今天我們同樣被邀請，在小地方培養孩子的事奉心態。父母可以邀請孩子參與家庭的小服事，例如在飯前獻上感謝禱告、幫忙準備聚會需要的東西。老師可以安排孩子輪流帶一句禱告詞、整理詩歌本或迎接同學。這些看似微小的機會，卻能讓孩子一步步走進「甘心事奉」的實際操練。當孩子在喜樂中參與、體會到事奉的美好後，就會慢慢地把這份態度帶進他們的日常生活中。

三、尋求祂，就必使你尋見—— 培養孩子屬靈的眼睛

大衛的勸勉不只停在「認識」與「事奉」，他進一步指出神的屬性與應許：「因為祂鑒察眾人的心，知道一切心思意念。你若尋求祂，就必使你尋見」（代上二八9）。大衛提醒所羅門，神不是遙遠的觀眾，而是洞悉人心的主宰。祂看透人心中最隱密的動機，連一切意念都完全明白。這位神既如此地徹底認識人，祂同時也樂意讓人尋見。

聖經記載「你們尋求我，若專心尋求我，就必尋見」（耶二九13）、「你們若尋求祂，就必尋見」（代下十五2），耶穌更親口應許「尋找，就尋見」（太七7）。希伯來書十一章6節也指出神賞賜給尋求祂的人。

這些應許顯示，「尋求神」是一條確實能通往祂同在的路。大衛希望所羅門能明白，王位的治理和聖殿的建造，都不能只靠人的計謀，而要靠持續尋求神的心。

以教育而言，這段話意味深長。孩子若學會尋求，就等於打開了屬靈的眼睛，看見神在日常中如何引導與回應。尋求不是遙不可及的靈修，而是從最小的舉動開始，比如在考試焦慮時，對神說：「求祢賜我安靜的心」；在人際衝突中禱告：「求祢給我智慧面對」；在害怕時呼求：「求祢陪伴我度過」。這些簡單的禱告，就是在操練尋求。

老師與父母可以在課程與生活中提供具體的邀請。例如請孩子分享在讀經時最觸動他的經文；或是請他們記錄「我尋求神之後，我看見神回應的一件事」。當孩子學會這樣觀察與表達，他們更能培養一種屬靈的敏感度，逐漸看見神不是隱藏的，而是樂意被尋見的。

今天我們若能幫助孩子建立這樣的習慣，就等於在他們生命裡播下一顆「尋見神」的種子。當孩子在小事上經歷到神的回應，他們在更大的挑戰中也更容易敞開心，選擇尋求祂。這份屬靈的眼睛一旦被打開，將成為他們一生道路上最寶貴的引導。

四、當剛強作工—— 在孩子心裡建造屬靈的殿

大衛最後囑咐所羅門：「當剛強作工、建造殿宇，因耶和華必與你同在」（代上二八10、20）。這是一個清楚而慎重的使命託付。大衛已經把聖殿的樣式交給所羅門，

並見證說：「這一切工作的樣式都是耶和華用手畫出來使我明白的」（代上二八19）。聖殿的藍圖來自於神，所羅門的責任則是勇敢承接，並且倚靠神成就這一切。

新約的啟示把這段話帶到更深的層次。保羅提醒信徒：「豈不知你們是神的殿，神的靈住在你們裡頭嗎？」（林前三16）。彼得也說：「你們來到主面前，就像活石，被建造成為靈宮，作聖潔的祭司」（彼前二5）。殿宇不再只是石頭堆疊的建築，而是人的心靈成為神榮耀的居所。因此，大衛的話，提醒我們要在孩子的心裡建造一座屬靈的殿，使他們的生命成為神同在的所在。

教育的本質，就是一磚一瓦地建造。每一次的教導，就是放下一塊真理的石頭；每一次的禱告，就是加上一層屬靈的梁柱；每一次的服事，就是安置一個榮耀的器皿。當孩子在這樣的建造中長大，他們的生命會逐漸成形，能成為神同在的居所。這份建造不是一蹴可幾，而是長期且持續的工程，需要剛強的心志。

我們一直是被邀請參與這個工程的。因此，父母可以為孩子設定明確的屬靈目標，例如，一年內學會三種禱告的要素（感謝、認罪與祈求）、背誦一些能帶來安慰與信心的經文。老師可以設計課程，把「真理界線」一週一個主題地帶進孩子的生活中，例如，話語的節制、身體的聖潔、安息日的守候、朋友的選擇等。這些安排就像在孩子心中逐步搭建牆面與屋頂，使他們有一個堅固的屬靈居所。

當孩子在這樣的過程中被慢慢建立，他們更能體會信仰不是抽象的存在，而是可以住在心裡的實在。當父母與老師堅持剛強作工，不因困難而放棄，就能親眼看見孩子的生命被建造，漸漸成為神榮耀的殿。這樣的生命不僅能承載神的同在，更能在世界中發光，為主作美好的見證。

結語

大衛對所羅門的囑咐，不只是臨終前的一段叮嚀，更是跨越世代的屬靈提醒。他告訴所羅門：「要認識神，因為與神的關係是一切的根基；要誠心樂意事奉祂，因為愛神的心才是動力；要尋求祂，因為神樂意讓人尋見；要剛強作工，因為我們被呼召要在生命裡建造屬靈的殿。」

今日，我們雖不在王宮，也未必肩負建造聖殿的責任，但我們同樣承擔著教育與信仰傳承的使命。無論是家庭裡的父母，或教會裡的老師、同工，都是蒙召要把這些話傳承並實踐出來。當我們真實認識神，甘心事奉、殷勤尋求祂，並且勇敢作工，我們的生命就能成為下一代最真實的教材。

孩子看見的，不僅是我們的話語，更是我們的實踐；他們會在我們的禱告中、在我們的喜樂中、在我們的眼淚中，看見一位真實的神。當我們願意這樣去做，神的靈就會在他們心裡動工，使他們長大之後，也能親口承認：「這位神，也是我的神。」

這是大衛給所羅門的屬靈傳承，也應當成為我們對下一代的使命與盼望——努力成為神榮耀的殿。

