

# 宗教教育不同於學校教育

文／楊承恩

**認識**世界是孩童成長時必要的歷程，透過學校教育，小孩學習識字、生活技能、應對進退，以及開發創新的能力。要認識神所創造的世界，得要有百般的知識，不斷累積擴充，激發每個人對這個世界的體認與融合或改造與翻轉。學校的教育不單只是為了個體適應大環境，現代教育更看重自我的認識。用生理、心理的層次，社會與環境的影響，天賦與後天機運的推動，本我的追尋賦予學校教育能引導、琢磨一塊塊的璞玉，造就更豐富的人類生活。



不過也因著以自我為中心的生活，群我的緊張關係，在近代更加明顯。利己與利他已從道德倫理的層面，失去絕對性，只落得成為社會秩序或公眾利益的糾結。霸凌悄悄地勝過彼此尊重，竟然成為日常的事件；沒有想到學校教育的現場，也經常有群我的衝突發生！雖然，現代教育與盼龍盼鳳的父母把學校教育的內容擠壓得十分紮實，經常讓學生喘不過氣來；老師也同樣地辛苦，在教育的實施上，盡施十八般武藝，只求能在「今生的追求」這個目標，沒有失分太多。

我們家中接受學校教育的孩子，在放學後返家，在安息日（星期六）到教會聚會，他們得彌補學校教育的不足，因為學校的教育沒有教我們的孩子認識真神。認識真神首先要能承認這位造物的主，祂奇妙的作為、創造並賞賜每一位祂所愛的人；這也就是說，凡祂所造的人，都是祂所愛的，祂都願意給予救贖。認識神的本性是教會中實施宗教教育的目標，自我們的孩童還小的時候，從熟悉聖經經文到正確詮釋經文，並且能用神的話來面對生活。

這樣的教育不只是利用星期六（或星期日）短短的兩個小時，也在每次的聚會靈修中，提攜學生進而能認識自己，知道人各樣的才能、機會都是由神而來。從幼稚無知的幼年走向基督耶穌，在生活裡連結造物主，將人生的目標是朝向神，漸漸成熟；開發人的才智能力，以彰顯創造者的豐富。

而被社會視為多元的群我關係，則因為教會中的每個人是以神為中心來連結，也就是群我的親密與友好，相助與相惜，是每個人都聯屬於耶穌基督，以祂為中心來建造美麗的人生；多元卻衝突的社會能因宗教的教育，而建立和諧的生活。這樣，真教會在對世人的關顧，就會超越今生現場，而能使信徒在每日的挑戰中有盼望，盼望生命延續，又能有喜樂平安。因為宗教教育是教導每個人能有承受產業的預備，多多認識神又與神聯合，當然能進到永恆國度裡。

但真教會面對當代及未來世代的變化，需要引導我們的下一代去擔當幾個課題。

一、人工智能的影響與應用。人工智能已經逐漸影響不同行業，飲食、旅遊、醫療、寫作、藝術、娛樂、服務業、製造業、國防、交通等等，因此，學校教育也加快腳步將各樣知識教育下一代，準備面對快速地世代翻轉。教會中真理的傳布與教導，勢必



在防偽與辨真上想出更多有用的法子，也要善於利用工具與媒介，彙整進而見證耶穌的名。

二、與世俗妥協或包容的難題。傳統的思維與做法，正如同主耶穌在福音書上的比喻，舊皮袋無法裝上新酒，新舊布料難合成一件衣服。快速變化的世代，影響教會中的聚會，甚至信徒的生活，遠比我們想得又快又深。下一代的信仰，怎樣是合宜的模式，得在宗教教育中不斷地去思索分辨，妨礙我們認識神、靠近神的世俗，都要去掉。但又不以個別的經驗習慣、狹隘的文化思想，來剝奪人來敬拜神的自由，就真要有紮實的宗教教育才行。

三、向多族或新移民傳福音的工作。隨著全球化與在地化的進行，新的生活型態是多種族融合的生活，即便有雇主或受雇者的地位差別，這雇傭關係中只要有真信仰在其中的一方，就應當會影響另一方，使另一方也來歸真。但語言、文化、生活習慣、風俗的差異，以及固有不同宗教信仰的持守，得要透過彼此的了解、信任，在生活上的見證與耳濡目染，便會有機會將福音傳給外族。所以我們的下一代為了福音的緣故要學習多族語言，認識文化差異，好使萬民得認識救主耶穌。

