



未來展望

文／簡瑞斌 圖／Enoch

進入大學前接受完整的宗教教育共有14年的時間，……
不變的核心信念是「與神連結」。

信仰
專欄

新版兒教
課程簡介



一、走過的路

臺灣總會教牧處為了編修新版兒教課程，經過多年的會議討論與醞釀，在2020年5月24日，成立了「兒教組課程委員會」，其中共有24位委員，以及135位以上的成員加入。為了編修新版課程，分工合作，將委員與成員分成六組來進行課程的編修。以下簡介各組的分工：

1. 崇拜課程組：按聖經新舊約歷史脈絡順序編排，從「屬靈知識」、「屬靈能力」和「與神連結」的兒教課綱，編寫崇拜課程內容的教員本、學員本與習作本。
2. 共習教案組：配合崇拜課程發展，編寫共習活動教案、規劃活動類型。
3. 詩頌教學組：配合崇拜課程發展，編寫詩頌教學課程的教員本、學員詩歌本，另設製譜小組、兒詩創作小組、美總詩歌翻譯小組等協同編寫。
4. 輔導組：編寫崇拜課程每季三課之內容，從生活信仰輔導切入，議題從個人、家庭，到教會；從兩性、人際到婚姻；從認識真神、信仰品格到福音意識等，並培訓教員輔導知能。
5. 美編組：設計編排兒教課程出版之相關美編，並配合課程繪製插圖及圖集。
6. 教具E化組：配合課程製作符合時代所需的E化教材，如簡報、影音、示範影片及相關線上教學資源。

各小組的任務，已經完成少年、幼年、幼兒、幼幼各班的課綱、詩頌、崇拜及共習教材之編修、出版，並配合教牧處工作計畫至各教區進行推廣、召集和訓練事宜。在每星期日晚上十點，同工們相約禱告，求神帶領賞賜兒教同工智慧，持續完成兒教課程編修的託付。

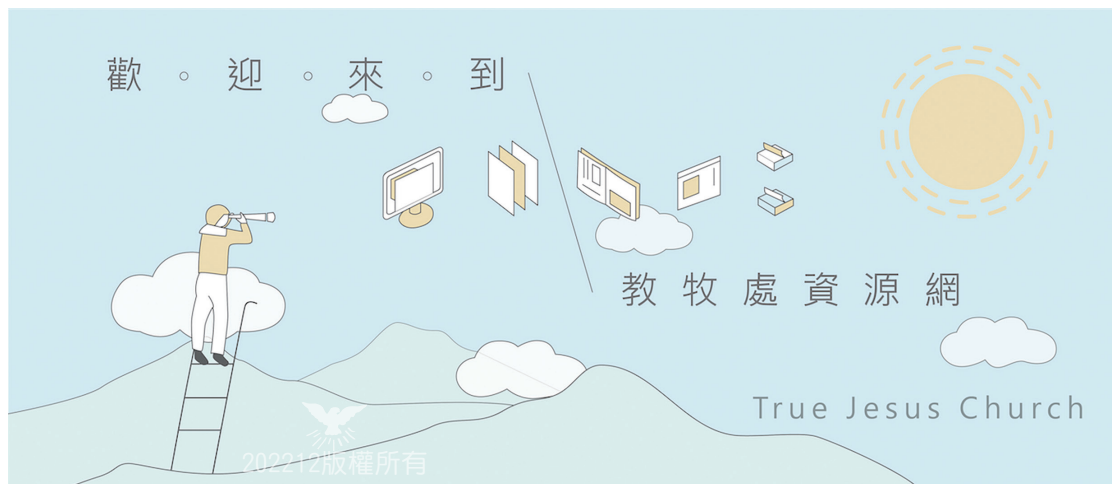
因著大家的用心，同心合意、齊心協力，不計成本、不算代價的為下一代屬靈的生命盡心盡力，目的就是為報答神的恩典與完成神託付我們的使命，以落實下一代的宗教教育，期盼能夠造就他們的屬靈生命，讓他們可以更緊密的與神連結，期許他們未來無論遇到任何事情都可以靠主得勝。如經上所記：教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離（箴二二6）。

二、感謝主恩

兒教組課程委員會的委員以及成員，平時大都是上班族，有些是學校教學的現任老師，有些是公司的老闆、員工，有些是還在就學的學生等等，全都是在工作、課業、家庭忙碌之餘，特別撥出有限的時間，義務的付出心力！因為大家可以運用的時間、擁有的恩賜與能力都是有限的，所以分配工作與整合工作也相對困難。感謝主，在主耶穌的感動、聖靈的帶領，以及所有的委員、成員的努力之下，教牧處終於在2022年7月出版了新版兒教課程教材，並於9月在宗教教育第一學年第一季開始使用。

本次新版課程採取實體教材與數位教材並行的方式推出，總共分成三班：幼兒班（教員本、習作本、教具本、掛圖四種）；幼年班（教員本、習作本、學員本、掛圖四種）；少年班（教員本、習作本、學員本三種），共有十一種出版品。真的非常不容易，若非神的幫助，我們豈能成就任何事情呢？如經上所記：若不是耶和華建造房屋，建造的人就枉然勞力；若不是耶和華看守城池，看守的人就枉然做醒（詩一二七1）。





目前只是開始，後續還有三學年、十一季的課程要出版，這是一份異常艱鉅困難的工作，也是非常有意義的任務，需要更多的人力、心力、物力的投入，期盼主內有理想有抱負有恩賜的同靈，想為兒教組宗教教育的修訂事工有分的弟兄姐妹，歡迎利用下列連結表單加入我們的行列：

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqtibYRm8rS3lB8sj9xzp4do_TCadckykPh7ltslf7O2HQ/viewform)。

三、教材展望

為了落實本會宗教教育之理念與目標，新版兒教課程分成三大面向，分別為「屬靈知識」、「屬靈能力」、「與神連結」，每個面向均有三個課程目標。

1. 與神連結

基督徒生命的意義在於與神連結，誠如聖經所言：「我是葡萄樹，你們是枝子」（約十五5）。我們的靈命來自於神的照顧、養護；離開神，就不能做什麼。我們期盼主內孩童多得屬靈知識、能力與行為，這些均來自神的栽培與賞賜，我們在神裡面，如枝子常在葡萄樹上，就多結果子，天父也因此得榮耀。所以兒教課程的首要目標就是「與神連結」，讓孩童體會與感受神的救恩與慈愛，有了聖靈的幫助，孩童就漸漸多結果子，並且與教會緊密連結，不離開教會，明白基督是教會的頭、是教會全體的元首（弗五23；西一18）；教會是基督的身體，各人是基督身上的肢體（林前十二27）。



2. 屬靈知識

主內孩童接受宗教教育過程中能明白聖經真理，認識神的本質，進一步明白神的大能與聖潔而產生敬畏之心。自幼兒班聽講聖經故事，學習是非對錯的概念，建立基本信仰品格。幼年班再次熟悉聖經故事，能引發情節、人物的討論，並且做出適當的判斷；明白生活中以神為中心、與神連結的重要性。年齡漸長之後，少年班的課程是統整聖經故事，引導思考並進行生活、社會、知識、信仰的整合；信仰能成為處理未來生活中出現之個人及社會問題、議題、各種情境的首要依據，此為信仰價值內化。

3. 屬靈能力

神的話使我們得能力，所以孩童要學習身為基督徒的合宜言行；神的靈使我們採取行動，一個愛神的基督徒能夠以敬虔的態度樂意為主做工；讓孩童能表現出愛與關懷，進而在各個環境中都能榮耀主名。

面對多元變化的環境，我們的教材不可能完美無瑕疵，故十分期待教員們在宗教教育教學的現場使用過後，提出建設性的建議，讓我們與神同工，填寫下方連結的回饋單，一同讓教材更符合大家的期待，更造就下一代的信仰。因為我們是與神同工的；我們是神所耕種的田地，所建造的房屋（林前三9）。

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScYB8l00HUYVsuQdJvW G46ePtmkqC7hGReWr_Yk0u1RFvRLQ/viewform)



四、結語

進入大學前接受完整的宗教教育共有14年的時間，這麼長的期間內，每個階段的學習目標雖然隨著認知能力的增長而有所不同，但不變的核心信念是「與神連結」。

宗教教育的落實，絕對不是由課程來成就的，而是以身作則的家長與教員，帶領學員學習神的道理，與神建立信仰的價值。也就是家長與教員同心合意的教養孩童，一起轉向神、一起走向神、一起歸於神、一起與神連結。因為我們原是祂的工作，在基督耶穌裡造成的，為要叫我們行善，就是神所豫備叫我們行的（弗二10）。但願藉著新課程，你我都如往常一樣，繼續同心合意地為信仰的傳承與復興盡一份心力。

