

崇拜課概要說明

神的話語可以幫助學員產生力量，幫助我們面對挑戰與誘惑。

信仰
專欄

課程簡介
新版兒教



文／教牧處兒教組課程委員會

本會新版的兒教組課程自2020年5月開始進行編審，歷經兩年的努力，即將於2022年9月正式在各教會的宗教教育中使用。為了使各區的教員更瞭解新課程，除了在2022年上半年利用各區的兒教組教員進修會進行課程介紹與示例，同時也藉由《聖靈》月刊來做一系列的介紹。從三月起已經刊載了：「與神連結、建立家庭祭壇的宗教教育」、「新版兒教課程組織與工作簡介」、「新版兒教課程目標」等三個主題。接下來自六月起，要按照兒教課程委員會的六個分組——崇拜、輔導、詩頌、共習、E化與美編，逐一介紹各組的工作概況。

新版的兒教課程，除了規劃設計符合時代需求的課程架構與內容外，也不斷透過各種場合強調「與神連結」的這個核心目標，期盼與教員、家長共同關心我們真教會下一代的宗教教育。在整個課程中是以崇拜課的主題作為核心，配合學員本、習作本、詩頌教學、共習活動、插畫繪圖、多媒體和教具，環繞著主題來設計課程。接下來就根據崇拜課程組所設計規劃的三本課本加以介紹。

一、教員本

1. 課程安排

新版兒教教材依據年齡分為四個班別，分別是少年班、幼年班各三年，幼兒班兩年，幼幼班一年。而幼幼班的課程，考量目前課程委員會的人力資源不足，以及幼幼班並非全臺各地教會均有設置的需求，因此目前幼幼班課程委由北臺中教會協助發展，未來也僅會產出數位教材，放置於總會平臺上，提供有需求的教會自行下載使用。



課程安排仍採行一年為四季，每季十三課，前九課為聖經的主題課程，依照舊約、新約的歷史脈絡順序來編排；第十課至十二課則安排輔導課程，按崇拜課課程的目標結合輔導專題，提供包括兩性教育、婚姻生活、家庭祭壇、親子教育、生命教育與道德價值觀等課程，希望藉由生活化的輔導課程建立孩子的信仰價值。第十三課為總複習，以心智圖、影片回顧和總結性評量等內容呈現。

2. 教材特色

- (1) 配合現今學童基本能力的提升，進行新版兒教教材的編寫，以期能幫助本會兒教組學員未來能夠順利銜接青教組的課程。
- (2) 過去兒教組教材較為偏重單向的灌輸，較不注重引導思考關鍵問題、信仰體驗與行動。希望此次新版兒教教材能慢慢地以引導教學作調整。
- (3) 過去的兒教教材在舊約、新約的比重分配上較為失衡，偏重舊約。新版兒教教材在經過委員會同工不斷討論修正後，調整為「七比五」的比例。
- (4) 考量時代的變遷，新版的教員本將放大，統一調整為A4規格，彩色印刷。
- (5) 少年班課程將以統整方式設計，以核心問題引導思考。為了協助教員備課，課文內容中附有教案供教員參考，也為了使少年班學員因應統整式的課程和奠定基礎，幼年班課程內容將進行加深加廣。幼兒班

課程為了符合學童特性，在每段課文後均設計有小活動，帶領幼兒具體感受課文。

- (6) 幼年班、少年班提供教員本、學員本及習作本；幼兒班則提供教員本、習作本，以及教員本。教員本每班有一本，為A3規格；提供教員和學員一同操作，前半部是上課用學習單，後半部是附錄。

3. 教材內容

- (1) 經文範圍：將本課引用的聖經出處，以及與本課主題相關的經文列出，讓教員先行閱讀，熟悉相關經文，以期能更完整、深入的了解授課重點。
- (2) 背誦聖句：由編者挑選，符合本課主題的聖經章節。教員先行理解聖句後加以解釋，帶領學員背誦。神的話語可以幫助學員產生力量，幫助我們面對挑戰與誘惑；神的話語也將成為學員行事為人的指引，並能以此成為關懷同靈與傳揚福音的根據。
- (3) 教學目標：在教學過程中，編者希望藉由本課內容達成所要的結果。各班的教學目標都是透過「螺旋式課程」的設計，上下相互連結，並依照該班學員的年齡與認知發展，逐漸加深加廣。
- (4) 教學重點：編者根據教學目標制訂出本課最基本、核心的教學內容，再依據教學重點發展出本課課文內容的各個分段。

(5) 教學注意事項與準備：①教學注意事項：編者會在教學注意事項中，提醒教員授課時應該特別注意說明的重點，或是上課時應避免論及的內容，提供教員作教學前的參考。②教學前準備：教學前應事先預備的內容。例如上課前要請教員先行準備的教具，或是針對課文內容有相關的教學圖片。

(6) 課文內容：①前言：提供教員針對上一課的課文內容作簡單回顧，幫助學員回憶。②內容：教員本每課字數力求平均，不要差距過大。課文內容依據年齡層不同，約莫落在2,000-3,000字之間，是依據整體課程架構及經文範圍進行編寫。

(7) 挑戰問題：①教員本課文，每一至二段會提供挑戰題。②挑戰一為「基本提問」，是上課講述的內容，屬於基本聖經知識，學員只要用心聽講，便可從課程中得到挑戰一的答案。③挑戰二為「進階提問」，學員需要根據上課內容進行思考，與自身生活連結，信仰價值也通常出現在此。④教員也可以根據自己學員的狀況，彈性設計不同的挑戰題。

(8) 聖經小常識：教員本課文的最後都會附上聖經小常識，教員可以視班上學員的學習狀況，加以補充說明。

二、學員本

1. 新版兒教教材的學員本，比教員本的內容更精簡，遣詞用字也更為淺顯易懂，其

第一學年 第1季

經文範圍
創二8~三24

2

伊甸園裡的善惡樹

背誦經句 | 這話卻離你甚近，就在你口中，在你心裡，使你可以遵行(申卅14)。

教學目標

1. 知道始祖因違命被逐。
2. 能常持知足感謝的心，聽從神的帶領。

教學重點

1. 神造亞當、夏娃管理伊甸園。
2. 始祖被蛇引誘。(思考神給人權利和能力管理伊甸園，但為何夏娃和亞當還是要吃善惡果?)
3. 神的宣判。

教學注意事項與準備

1. 在幼兒班介紹神將人安置在伊甸園，使他修理看守，後又為他造配偶幫助他，然而亞當和夏娃卻被蛇誘惑違背神的命令，神雖然生氣，卻為人用動物的皮做衣服給他們穿，叫他們離開伊甸園。本課第一要複習神造人的過程和設立伊甸園的目的，以及神為亞當造夏娃的目的和過程，第二和孩子討論生活無憂的兩人為何仍選擇吃了善惡果？蛇是如何一步步使夏娃掉入牠說話的陷阱裡？第三，講述神的反應和處罰，並解釋人在吃了善惡果必需離開伊甸園的主要原因。
2. 請配合教學圖片圖2-1-圖2-3

10

一、前言

神建造了美麗的伊甸園，將亞當安置在那裏，伊甸園中有兩棵特別的樹木，一棵是「生命樹」，一棵是「分別善惡的樹」。神告訴亞當：「分別善惡樹上的果子，你不可吃，因為你吃的日子，必定死(創二17)。」

二、神造亞當夏娃管理伊甸園

神讓亞當管理美麗的伊甸園，亞當將神所創造的動物和飛鳥都取了名字，神說「那人獨居不好，我要為他造一個配偶幫助他(創二18)」，於是神使亞當沈睡，用亞當的肋骨為他造了夏娃來陪伴他，亞當與夏娃每天生活在美麗的伊甸園中，受到神的保護，真是幸福又快樂！

挑戰1 請問，神對亞當提出的要求有哪些呢？

(只有一個：不可吃分別善惡樹上的果子)

挑戰2 神所創造美麗又豐富的伊甸園，就像神今天為我們準備的一切，請問你是否能夠舉出生活中感受到的小小滿足呢？

(感謝神，爸爸媽媽有穩定的工作，我能夠平安的生活)

三、始祖被蛇引誘

有一天，壞心眼的蛇靠近夏娃，牠告訴夏娃：「神真的有規定不能吃善惡樹的果子嗎？」夏娃回答蛇說：「神說不可吃，也不可摸，免得你們死。」壞心眼的蛇不死心，繼續說：「你們不一定會死，而且你們吃了之後，眼睛就明亮了，能像神一樣能知道善惡。」夏娃看見樹上的果子，閃閃發亮，看起來很可口、很好吃的樣子，而且能使人有智慧，就忍不住伸出手，摘下果子吃了，然後再拿給亞當吃，兩個人人都做了神說不能做的事。

以前在美麗又平安的伊甸園裡，他們每天都過得好開心、好快樂，但是吃了善

11

目的為：(1)希望它可以成為學員的課外讀物。(2)鼓勵全體學員在家閱讀。(3)藉以養成主動閱讀聖經相關讀本之習慣。(4)增加自主閱讀聖經故事能力，作為閱讀聖經之前的中介。

2. 與教員本相同，新版的學員本也將放大，統一調整為A4規格，彩色印刷，比教員本在色彩上會豐富許多，並增加許多插圖來輔助課程內容。

3. 與教員本相較，學員本課文字數約莫落在1,000-2,000字，在內容的用字遣詞上也更加貼近學員的語文能力，例如幼年班學

員本的編寫對象設定為國小二年級，因此將提供注音。

4. 學員本將提供與教員本相同的挑戰題，教員本的題目後面會附上參考答案，但學員本則沒有。

三、習作本

1. 課程安排

(1) 習作本配合課程架構之教學目標，可以達成新版兒教課程的三大課程面向——「屬靈知識」、「屬靈能力」、「與神連結」。



(2) 配合學員發展特性：幼兒班以家長配合，親子共同完成為主。幼年班、少年班則包含閱讀、書寫、思考與發表等題型。

(3) 重要連結：與家長連結的親子活動，例如學習分享、背誦經文、與家人禱告讀經或完成某事；與教會連結的具體行動，如結合在教會生活經驗具體回饋、付出與實踐；與學員連結的屬靈情境，如編寫生活情境，進行屬靈抉擇、比較與思考。

(4) 插圖編排：活潑的圖文編排，以劇情的角色切入編寫，從學員角度，拿到學員本是期待的、有趣的、喜歡的。

2. 教材特色

(1) 與教員本、學員本相同，新版的習作本也將放大，統一調整為A4規格，並以彩色印刷，每一課有4-6頁。

● 第一學年 ● 第一學 ● 第2課

伊甸園裡的善惡樹

作業
勳
章

一 畫畫看看

小朋友，請用彩色筆畫出你想像中亞當和夏娃在伊甸園裡的快樂生活。



202206版權所有

二 經文小偵探

這話卻離你甚，就在你中，在你裡，使你可以。(申卅14)。


- 01 -

隨身小筆記

小朋友，我們要常常存著知足和感謝的心，並學習數算神的恩典。

請你寫出或畫出在這一個星期你要謝謝神的事：

謝謝神...



202206版權所有

四 生活實踐：遵守主命、常感主恩

完成任務後請打勾

- 當有人對我提出不好的邀約(做壞事)時，我能有勇氣拒絕。
- 當我做錯事時，我能勇敢承認，不錯怪別人。
- 我會常常感謝神給我的一切及平安的生活。
- 我願意常常讀聖經，多多禱告，並遵照神吩咐的話去行。

- 02 -



(2) 提供習作附件，包括作業徽章貼紙、聖句背誦貼紙、家庭讀經貼紙。貼紙除了可鼓勵學員外，也增加習作本的趣味性，更是學員完成作業、背誦聖句、進行家庭讀經的紀錄，對學員來說也是個成就。

(3) 習作本角色設定。為了使習作本的內容能以生活情境切入，與學員生活結合。因此習作本中設計了十一個角色人物，其中有二位老師，分別為哈利老師、路亞老師；以及九位學生角色，每位學生角色都有他的名字、特質、性別及家庭狀況。例如：菲比，她是一位用心學習，熱心協助老師及幫助同學，身體不好，時常生病，但仍積極學習、並時常把感謝掛在嘴邊的女生，全家信主。

3. 教材內容

(1) 動動腦時間——生活情境提問，提供情境圖片，透過對話問答引出提問思考。

(2) 經文小偵探——聖句填寫及主題經文觀察。

(3) 隨身小筆記。

(4) 生活實踐——落實信仰生活，思考課文內容，落實於日常生活情境。

(5) 我的禱告。

(6) 家庭悄悄話——家庭回饋分享，與家人一起完成任務。

結論

依據兒教課程委員會的組織分工，崇拜課程組的任務為按聖經新舊約歷史脈絡順序編排，從「屬靈知識」、「屬靈能力」、「與神連結」兒教課綱，編寫崇拜課程內容之教員本、學員本與習作本。感謝主，在這兩年多來，神為我們在全國各地預備了近六十位的同工（包括組員及撰稿人），他們利用自己在工作、課業、家庭之餘的時間，盡心盡力為崇拜課程投入諸多心力，截至四月為止，完成了三季的教員本、學員本及兩季的習作本，願神記念。

但教材只是所有教員及家長進行宗教教育的其中一項工具，如何活用它、善用它，使它的功用發揮到極致，還有賴大家一同投入。願神加添所有教員、家長及課程委員會同工們的智慧與心力，阿們。

