

新版兒教課程設計

推展「與神連結」的核心目標，聯合教員與家長共同關心宗教教育，建立家庭祭壇……，帶領孩子「轉向神」、「走向神」、「歸向神」。

文／教牧處兒教組課程委員會

信仰
專欄

課程簡介
新版兒教



一、前言

新版兒教課程目標基於「與神連結」，而有屬靈知識與屬靈能力，課程目標一旦確立，就會有清楚的方向，因而明白宗教教育的目的，以及實行教育後的結果。宗教教育在於教導學員能夠以「基督徒」的身分立足世界，明白以神為中心的生命觀，並藉著由神而來的屬靈知識與能力才有意義。本篇就課程設計過程與規劃一一做說明。

二、課程設計

1. 螺旋式的課程

新課程延續舊課程的「螺旋式」課程設計進行，其優點在於「由淺到難」、「新經驗建立在舊經驗之上」、「有順序有組織的循環」、「明確的課程架構」、「提供實體教具」。按照幼兒班、幼年班、少年班學員的認知發展階段，我們可分成三個循環來學習聖經真理：



少年班

1. 統整聖經故事，引導思考並進行生活、社會、知識與信仰的整合。
2. 信仰能成為處理未來生活中出現之個人及社會問題、議題、其他情境的首要依據，此為信仰價值的內化。

幼年班

1. 再次熟悉聖經故事，能引發情節、人物的討論，並且做出適當的判斷。
2. 明白生活中以神為中心、與神連結的重要性。

幼兒班

1. 聽講聖經故事，學習是非對錯的概念。
2. 基本信仰品格建立。

2. 課程架構

為符合螺旋式課程「有順序」、「有組織」的特性，崇拜課程在撰寫課文之前，均需要詳細討論該季進度，並且與其他兩班對照，確立「學習新經驗」以及「複習舊經驗」的內容。其中教學目標參考布魯姆教育目標，課程小組得以檢視各班認知層次有無提升與銜接；情意領域則為信仰價值內化之教學目標。

▼ 各班課程架構（第一學年第一季第一課）

	幼兒班	幼年班	少年班
課名	L1神創造天地	L1神的創造與安息	L1創世恩典
經文	創一1~19	創一~二7	創一1~二7
前言	<p>本課主要讓幼兒了解真神奇妙的作為，搭配圖片講解一到四日的創造。</p> <p>△第一日：光暗分開。 △第二日：空氣，將水分為上下。 △第三日：旱地露出，地上長出青草菜蔬與樹木。 △第四日：日月星辰。</p> <p>前兩日的創造對幼兒來講較為抽象，建議教員可搭配圖片或體驗活動讓幼兒體會。</p>	<p>在幼兒班已聽過神用六天創造的內容，知道人是造著神的形像所造，第七日是神祝福的安息日。</p> <p>幼年班在本課除了復習六天的創造物，更要進一步帶領孩子去思考安息日的由來和意義。教師要澄清每週的第一天是星期日、星期六才是最後一日，並說明其他教派改變聖經的話改守主日（星期日）的原因。最後和孩子進一步探討神創造人的過程，並思考人和動物最大的不同為何？</p>	<p>再次複習神創造萬物的過程以及美好，能從中感受到神的慈愛。並且知道神對安息日的看重，可以從心而發的守安息日。以學校知識-「人類起源」-的科學角度來看人類進化過程，能知道神的大能和人類知識的有限，從中培養順服神的態度。</p>
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.天地萬物是由神創造。 2.前四日的創造內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.神六天的創造 2.安息日的由來:能區別安息日和星期日。 3.思考神創造的動物和人的最大差別在哪裡? 	<ol style="list-style-type: none"> 1.神創造天地(1-7日) 2.比較聖經與「人類起源」科學說法的差異。 3.神創造天地之後的安息，並賜福此日。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道天地是神的創造(認知-1)。 2.看圖述說神前四日創造了哪些東西（認知-2）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在生活中感謝並珍惜神創造的美好。(情意-5) 2.能明白真教會遵守安息日的原因。(認知-2) 3.能明白人類是神特別的創造,有神的氣息，進而體認神的偉大。(認知-2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠敘述並且排列 神六日創造天地(認知-2)。 2.能區別神創論與人類演化論(智人)的不同(認知-4)，並且可以依據聖經判斷人類科學假設的侷限(認知-6)。 3.能具備在安息日感謝神、敬畏神的態度（情意-3）。

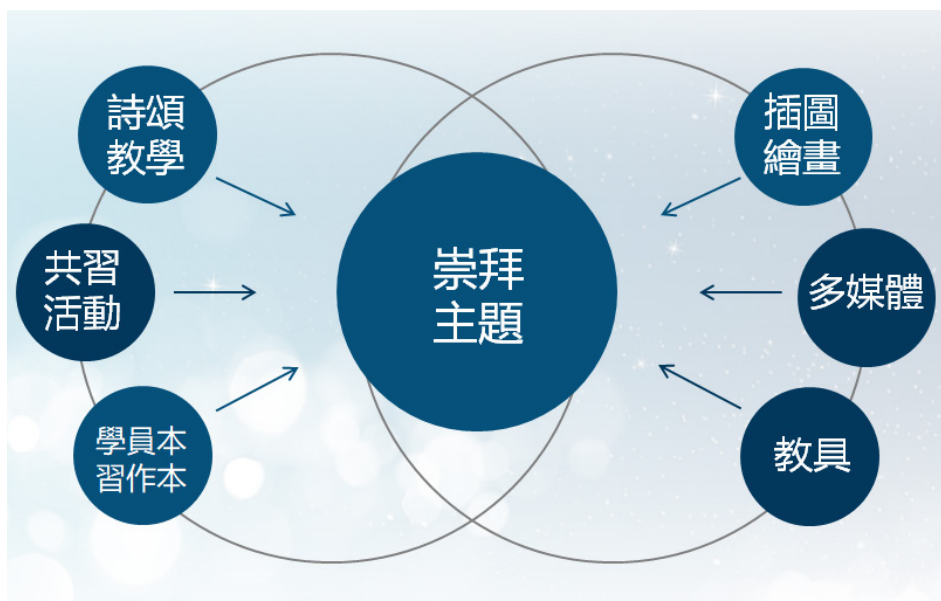
除了各季的課程架構，課程小組且以「整體架構表」來設計三個班的各學年課程，從各課（短期）、各季架構（中期），以及各學年架構（長期）檢視課程整體發展時程。

各季整體架構表

	幼兒班	幼年班	少年班
第一季	創世紀的恩典	神愛世人	神是亞伯拉罕、以撒、雅各的神
	L1神創造天地 L2神賜福的聖日 L3善惡樹上的果子 L4奇妙的大船 L5聽話的亞伯拉罕 L6有愛心的亞伯拉罕 L7柔順的以撒 L8一碗紅湯 L9兄弟和好	L1神的創造與安息 L2 伊甸園裡的善惡樹 L3挪亞造方舟 L4四十晝夜的大雨 L5好榜樣亞伯蘭 L6亞伯蘭成為亞伯拉罕 L7順順的以撒 L8在亞蘭生活的雅各 L9你的名是以色列	創世紀 L1創世恩典 L2 人的墮落與神的懲罰 族長時期 L3信心之父-亞伯拉罕 L4蒙應許而生的以撒 L5雅博渡口的雅各 L6神是亞伯拉罕、以撒、雅各的神 埃及時期 L7在困境中得勝的約瑟 L8約瑟哭了 L9起來，走吧
第二季	約瑟和摩西的好榜樣	忠心的僕人	應許之地
	L1約瑟的彩衣 L2約瑟當宰相 L3埃及王子 L4十災開始了 L5可怕的長子之災 L6紅海分開了 L7天上掉下來的食物 L8神頒布十誡 L9樂意奉獻造會幕	L1誠實聖潔的約瑟 L2神的意思原是好的 L3我把他從水裡拉上來 L4走過大海 L5豐富的食物 L6當拜獨一真神 L7當愛人如己 L8以色列人造金牛 L9會幕的建造	曠野時期 L1四十年的奇事神蹟 L2曠野中的硬心悖逆 L3與神面對面的摩西 進迦南地 L4進入迦南地的戰爭 L5約書亞的遺命 士師時期 L6 被遺忘的約定 L7 六次的循環 L8呼喚與回應 王國時期 L9神所立的第一位以色列王
第三季	勇敢忠心的領袖	靠主得勝	以色列與猶大國
	L1大巨人和小蚱蜢 L2 河水停住了 L3耶利哥城倒塌了 L4貪心的亞干 L5太陽不下山 L6聰明的女士師 L7基甸和三百個勇士 L8長頭髮的秘密 L9孝順的路得	L1 十二個探子 L2 以色列人發怨言 L3 約旦河乾了 L4 不攻自倒 L5失敗的戰役 L6最長的一天 L7女先知-底波拉 L8耶和華和基甸的刀 L9大力士-參孫	L1合神心意的大衛 L2憂傷痛悔的大衛 L3所羅門王的興盛與衰敗 南北朝分裂 L4一分為二 L5蠍子鞭與兩隻金牛 南北朝具指標性君王 L6南朝諸王（一） 一亞撒、約沙法、約阿施 L7南朝諸王（二） 一烏西雅、希西家 L8南朝諸王（三） 一約西亞、約雅敬、約雅斤、西底家 L9北朝惡王一暗利、亞哈

3. 統整的課程

除了有順序、有規劃的課程規劃之外，各領域依據崇拜課程教學目標，設計詩頌、共習、習作等課程，插圖表格、E化的 PPT 與影片、上課使用教具等均配合崇拜主題。



4. 思考理解的課程

幼兒、幼年與少年班課程中，依照學員認知程度設計相關問題進而發展對課文的理解與內化。問題能激發學生的好奇心，促進學生思考；對於老師而言，思考問題則有聚焦教學目標的意義。每一至二個段落，均有基礎的「挑戰一」與進階的「挑戰二」。

少年班範例

▲挑戰二：我們通常會因為「看見困難」卻「看不見神」而害怕，請想想聖經中有哪些故事是神同在、卻忍不住害怕嚎哭？（請教員引導學員思考回憶）

答：

1. 百姓出埃及，看見後有追兵，前有紅海。
2. 百姓出埃及後放眼去看都是曠野，哀哭要回埃及，因為有豐富的食物可吃。
3. 十二位探子進迦南地窺探，「看見」物產豐饒，「更看見」城牆高大、人民強壯，看自己好像蚱蜢隨時會被滅。

幼年班範例

◆挑戰一：神與亞伯拉罕立約，請問約的內容是什麼？

答：

後裔極其繁多，國與君王都從亞伯拉罕所出，賜迦南地為業，要他做完全人，願意順服神、聽神的命令，神就必作他與他後裔的神。

◆挑戰二：我們學過神與人的立約有哪幾個？想想神與人之間的約定，要怎麼樣才會成立？

答：

1. 立彩虹為約，不再以洪水毀滅萬物。
2. 雙方立下約定就不後悔，遵行到底。

三、結語

時隔多年再次新編的兒教課程，除了規劃設計課程架構與內容之外，更重要的是推展「與神連結」的核心目標，聯合教員與家長共同關心宗教教育，建立家庭祭壇。我們知道不是課程成就宗教教育，而是我們同心合意帶領孩子「轉向神」、「走向神」、「歸向神」，我們立志成為孩子學習的榜樣，這樣就是成功的宗教教育了。✠

