

文／草食萬來 圖／劉以諾

心中的小星星

小星實在是太特別了，從課程一開始，遇到禱告就說：
想尿尿……

教育
專欄

教員
加油站



螢幕裡的小星星

「心中的小星星」是一部奪下「印度奧斯卡」獎項的電影。內容描述一位可愛的小男孩，因為功課不好、不擅於溝通，常常因此跟別人發生肢體衝突。後來因為遇到一個懂他的老師，讓黑暗的人生開啟了一片光明……。原以為這只是電影的情節，看過就算了。心中細數班上每隻小羊的狀況，暗自慶幸，「應該不會發生在宗教教育的班上吧」，然而，真實的例子卻在教會的兒教組聚會出現了，把教員們連同班負責搞得人仰馬翻……。

星星轟炸

這是一位從外地回來的孩子，因為父母工作的關係，雖然從小受洗，但宗教教育的基礎近乎於零。記憶中家長突然出現在少年班，拜託教員照顧小星，身為一個好教員，當然是義不容辭；但門口只見到家長，而那小孩在……郎哩（閩南語）呢？



喔！他就坐在樓梯口不肯進來，原本以為這個孩子只是單純的害羞怕生，卻不知災難已經悄悄來到……。

我一馬當先去招呼孩子，邀請他一起進來課堂學習；但不管如何「溫柔地」、「誠懇地」邀請他，都沒有回應，連點頭、搖頭都沒有！只是把身體捲曲著，低頭看地上，連一眼都不肯瞧一瞧我，啊……熱臉貼冷屁股，第一印象令人挫折。

還好班上有位很厲害的大哥哥阿城，教員經驗豐富，急忙請他來救援，只見大哥哥很溫柔地說：「小星，雖然我們不熟，但沒關係，等你想好了，隨時歡迎進來一起上課。」然後跟我揮揮手，撤退！一直不願進來的小星，竟然在半小時後，自己開門進來了！！

趕緊引導他就坐，原以為他會像一般的孩子乖乖聽課，但小星竟然開始在教室遊走！教員急忙叫他回座位，小星完全不理會!!! 跟他講的每句話，好像都石沉大海，沒！有！回！應！連點頭、搖頭都·沒·有！！

這時候班負責直接出手了，他用比較溫柔勸說的方式，慢慢的，慢慢的引導，小星才回座位，小星要是再徘徊下去，全班小朋友的心恐怕都要跟著徘徊了。然而小星才剛回座位沒幾秒，又開始起身活動，全體教員當場傻了個大眼，這孩子到底怎麼一回事？從來沒見過這麼坐不住的！

天真的我們，以為小星只會「徘徊」，殊不知當他終於坐定位後，又有新的招式出現……。一般的小孩頂多玩弄、玩弄課本跟鉛筆盒，小星「玩跪墊」！！說來也不懂，一個長方形的軟墊能搞出甚麼明堂？只見小星就是有辦法放到頭上、拿在手上晃、再放到桌上當文具玩等等……，教員們看到可緊張了，跪墊是禱告用的，再不制止，其他孩子恐怕分不清楚輕重了。經過一番折騰，總算把跪墊「拿過來」，事情還沒結束，自己沒有跪墊「玩」，旁邊的還有啊！於是小星抽走隔壁同學放在椅子下的跪墊，繼續玩！經過再一番制止，一位老師負責「拿回」了跪墊，另一位老師抓好小星，還有另一位老師把他周邊的跪墊全撤走，這下總算停了這一波……其中一波災難。

小星實在太特別了，從課程一開始，遇到禱告就說想尿尿，剛開始老師都會答應，後來漸漸發現這個狀況，不讓去了，小星乾脆跪著發呆。

第一節的詩頌課，小星不唱詩，只盡情的把玩手邊所有的東西（包括桌椅）自得其樂。

一下課，小星就往外衝，不見人影，或者躲在某個角落；上崇拜課前，會讓學員在

走廊整隊進教室，幫助他們進入狀況。小星完全不排隊，只想插隊，一插隊就引起其他小朋友的憤怒，馬上產生口角，甚至動手推人，老師急忙制止，又花時間處理大家的情緒，才能靜下心接著上崇拜課。

第二節的崇拜課直接炸掉！小星不作筆記還走來走去，用各種姿勢躺著、趴著、蹲著，各種姿勢都有。因此課程中只能撥出兩位老師「柔性勸導」，一左一右別讓他太誇張，爬桌子、搖椅子等等，你想不到的危險動作一再出現，搞得老師們都為他的安全緊張，只能時刻盯著，深怕一個不小心，讓主的小羊受傷了。

第三節共習課，通常是競賽活動，在乎勝敗乃是人之常情；但小星比一般小朋友更在乎勝敗，可是他對聖經故事又不熟，答錯一題就馬上放棄，不玩了！怎麼鼓勵都不理。有時候隊友不小心失分，小星會毫不留情直接怪罪他，讓整個團隊氣氛瞬間降到冰點；小星也會跟敵隊嗆聲，然後一陣小朋友版本的口水戰「你__」，「你才__」，「你__」，「你__」（內容請自行想像），只要有一點不順利，甚至直接衝出教室，跟老師展開一場追逐戰……，種種狀況讓老師又是大聲制止、又要在他身邊顧著，面對這些狀況持續無解，只能見招，拆炸彈。

小星剛來的前幾周，我們都是這樣度過的，尤其是不進教室那種壓力，放著他在外面晃也不對，好不容易進來了，又會開始「活動」！每次會後檢討，大家都一個頭兩個大。班負責一邊要主持班務，一邊又要穩住教員們，被身心疲勞轟炸過的軍心、一邊

還要顧及教室的秩序，蠟燭多頭燒，看上去更顯得心力交瘁，大家都想好好幫助這個孩子，卻不得其門而入。

重擊再重擊

屋漏偏逢連夜雨，教學經驗豐富的大哥哥阿城，因為各種原因被調去其他班級協助，讓每週像在拆炸彈的少年班頓失一員大將，只剩一群年輕人加上班負責，而班負責因為工作的關係，每個月會值班一次，不在少年班，這下好玩了，怎麼辦？班負責也知道，沒他在場扛住，加上小星的參與，大家會……有甚麼狀況都不敢想像！

印象中最慘的一次，是班負責不在，另一個年輕人也不在，剩三隻菜鳥照顧少年班，當時為了穩住軍心，班負責特地請來系負責救援！看到系負責的出現，大家都放下心中的大石頭：「系負責都來了，沒問題的啦！」大家都以為這週課程可以平安的度過。殊不知，系負責對這三隻菜鳥非常非常的信任，在詩頌課時，看到小朋友們的狀況滿穩定的，就輕聲對其中一員說：「那我先去樓下聚會囉！」接著就轉身離開！！！！他竟然就這麼放心的走了！！！看到這一幕的大家：只想找個洞鑽進去，逃避一切的災難。

此時的狀況是：一個老師上課，一個老師負責顧小星，另一位老師要處理文書以及兼顧小朋友的學習……，應接不暇時怎麼辦？只好請他自己分身囉！後續只記得一如往常的拆炸彈……然後，熬過來了。

一切的情況是如此的不明朗，每個安息日早上例行的疲勞轟炸。如果少年班是個

公司行號，恐怕離職人數會直線飆高吧！但我們是做神的工，怎能輕易離去？想起主耶穌曾經跟彼得說過：「要餵養我的羊」（約二一15-17），每一位教員，都是背負重任的牧者，再多的金錢，都不能與生命相比。主耶穌為了我們這些羊，已經甘願捨棄生命做榜樣，如果我真的愛我的學生，更應該要知道他的狀況，方能因材施教，此刻聖經的道理在心中浮現；但此時真的不知所措，只能放在禱告中，求主加添力量。

小星的家長其實也很關心他的，還特地帶他去看醫生吃藥，讓小星可以很穩定不亂動，但缺點是小星變得很沒精神，像股爛泥癱在桌上，試了幾次覺得成效不佳，家長就放棄了。

主耶穌開路

突然，想到身邊有一個親戚是學教育的，也有長年的執業經驗，或許，可以找她求救！於是拿起了電話，心中千頭萬緒，想著每一週種種無解的狀況，不得其門而入的那種無奈的感受……。

「阿姨我要求救……」（心中落下一滴男兒淚）

「親愛的，怎麼啦？」

「最近少年班來了一隻小羊，有過動的情形，整個課程一直動、一直動、一直動……。」於是把遇到的挫折、不理解的問題，一股腦兒的講出來，阿姨靜靜地聽完，並提供了非常實用的回答。

「過動兒就是頭腦裡面會釋放莫名的電波，導致他坐不住、注意力不足，取而代之的是一直動、一直動、一直動。」

「對這樣的孩子來說，講話要思考還要張開嘴巴，太費工夫了，所以他們的溝通方式，就是肢體類的動作表達（ex.打、推、徘徊等等），一般的小孩不能接受這樣的互動方式，所以會排擠他，這時需要教員運用智慧，幫助他融入這個團體。」

「所以，所以，你要引導他開口說話，從簡單的問答，到後面要訓練他說出自己心裡的感受，這樣他才能夠漸漸地跟大家好好相處。」

「其實孩子也是人，與其想怎麼教導他，不如從建立良好的關係開始，比如上課就是很好的機會，課餘的時間也是，端看你怎麼做囉！」

聽完阿姨的一番見解，感謝主，好像找到方式幫助小星了。

那到底要怎麼做，才能幫助他呢？就從上課開始吧！

因為小星對課程的東西仍然不熟，而且注意力不集中，所以我上臺教課的時候，會把問過別的小朋友，且他們回答完的問題，再轉回去問小星，小星果然答不出來。這時候，再有耐心地跟他說一遍答案，然後說：「我等下會再回頭問你喔，答案記好喔！」各位猜猜看，那個動來動去，注意力不集中的小星下次有沒有回答出來啊？有！雖然答得很簡單，但是答對了。

記得這時還要給予肯定（ex.嗯很好）。這樣子開始建立他的自信心，而且這是他努力得來的，幾次這樣互動下來，他會認真聽你上課。因為有挑戰，而且是可以完成的挑戰，他也知道老師隨時會問他，如此一來，正向的互動就開始了。

更進一步，刪除前面跟其他小朋友問答的過程，直接問小星問題，讓他更加的要動頭腦思考，然後同樣的解說，並找時間回問，時間點越怪越好，出奇制勝，這樣我覺得有意思，他也不無聊。

漸漸的，從原本101種方法玩桌椅的他，曾因為桌子一直碰到旁邊的小朋友造成口角，現在呢？因為上課有互動，桌子隨著課程的進行越靠近我了!!!想起來真是好氣、又好笑。每次只得彎下腰跟他說：「小星、你的桌子……」然後默默的把它推回去，再過10分鐘，又出來了！這也算是一種良性互動吧！

課外互動

上課有了良性互動，那課餘該怎麼辦呢？正在煩惱要如何知道小星喜歡什麼的時候？有一天，小星帶了寶可夢的機臺卡（pokemon tretta）來少年班，嘿，寶可夢?!我懂！好歹也是從第一季動畫開始看到現在呢!!當課程不引起他的興趣時，他就開始跟我分享寶可夢卡匣，哪一隻他最喜歡、哪一隻最好看、哪一隻是花了很多心思打來的等等……。當然課堂上交談有礙秩序，所以每一個話題結束時，我都會提醒他要專心上課，小星也乖乖的轉頭過去；但過3分鐘之後，頭轉回來繼續下一段「分享」……。

漸漸熟了以後發現……小星也是會上課的!!!!!! 很驚訝吧！

記得有一堂共習課摺紙，要摺出一個方塊，只見小星摺得又快又好，因為老師也被迫要一起摺紙；但這我不擅長啊！於是把紙遞給小星說：「幫我摺。」小星二話不說直接處理，當大家還在摸索的時候，小星已經摺好了，兩份！

這時就好玩啦，我便挾著有小星這位得力隊友，用一種老長官的語氣開始徘徊「關心」（督促）其他小朋友：「摺好了沒啊？」「需要幫忙嗎？」「會不會啊？」聰明的小朋友質問回來：「啊！你都沒有摺還問別人！」此時我用非常瀟灑的語氣說：「當然有摺啊，我外包了！」手同時指著小星的方向，同時也公然肯定小星在摺紙上的長處：「小星摺紙很厲害喔，又快又好，大家可以找他幫忙喔」，推薦大家找他求助，讓其他小朋友發現小星也是有優點的，進而開始接納他！

小星也很喜歡玩手機遊戲，對現代人來說，人手一機，手機遊戲已經變成最快建立連接的方式，不只是聊天的話題，也可以分享成就感！（但此方法有一極大缺點：容易讓人把你歸類為只會玩遊戲）。

某天發現小星有在抓寶可夢！剛好這遊戲我也在玩，這真是與他交流的好機會。於是利用聚會中午休息時間，就帶他出門抓寶。我們分享很多這個遊戲的看法，他希望收集圖鑑優先，每一種寶貝都想留，我比較注重實力，只留數值好的，一路上這麼交

流，各位！他厲害的地方不只這樣，明明我的遊戲等級高他很多，但他卻可以在一個星期後，比我還了解這個遊戲：bug是甚麼，最近還有甚麼活動等等，這些都是我們難忘的回憶。

主的小羊

回想第一次見小星，不講話、坐不住、不聽話，根本無法理解他在想甚麼、互動充滿挫折。班上的小朋友也會反應「為甚麼他可以上課走來走去？」「為甚麼他可以隨便打人？」「為甚麼他可以亂動桌椅？」等等，班負責也多次為了小星，特地抽空跟學員說明「過動症」是甚麼，讓小朋友理解小星很多脫序行為的原因，才能包容、幫助他。

聖經說：「在最小的事上忠心」（路十九17）。既然是神安排的挑戰，就學習甘心樂意接受，難免有一段煎熬，但主耶穌一定會幫助的！

每隻羊（學生）都是神託付的寶貝，每一個寶貝都有他的優點，求神賜給我們智慧，在挑戰來臨的時候，不只看表象，求神賜我們耐心，能花心思了解小羊的需要。

因為工作關係，有時安息日上午必須上班，一次週六下班後聚會遲到，靠近教會的時候突然手機響了！心裡半懷疑是不是又要加班了，拿起來一看，是小星：「你到教會了嗎，怎麼沒看到人？」

遠遠的，我看到小星趴在教會門口的摩托車上，感謝主，孩子長大了！

