

文／北區宗教小組策劃 薰芬撰稿

愛與學習(四)——

揶著期許的孩子

愛與呵護的線，織成密密的網，常讓人無法呼吸，失去平衡點。

教育
專欄

耕心·更新
陪他成長



崇拜課時，所有的班都寂靜無聲，正當大家安靜的聽課時，忽然聽見「嗚、嗚……」像蚊子般的哭聲。小可以為是自己耳誤，並不以為意；但隨著哭聲漸大，小朋友也開始浮動起來。小可和米米彼此用眼對看一下，再看台前講課的班負責晴晴，只見她絲毫不受影響，小朋友浮動的情緒又淡淡地穩了下來。

這時，米米推了小可一下，用手比著比。兩人悄悄地走到教室後面，由另一位汪老師帶出教室。

教室外，汪老師先對米米說：「我不能讓靚靚一人去上廁所，她會順便玩水，要不然就是去找煮飯的阿媽們『開講』。」於是米米便幫忙帶靚靚去一樓的洗手間。

汪老師接著又對小可說：「隔壁班的恩多正哭著，詠達把他帶出了教室，章老師也跟著去了，我現在要去幫忙安撫教室裡的學生；但我怕他們hold不住恩多，想請妳過去幫忙。」汪老師說完，用手指著走廊後面的樓梯旁。

小可定睛一看，這才看清楚後面走廊的地上不是一堆東西，而是有一個小朋友用奇特的方式癱在地上，嘴裡還發出「嗚、嗚」輕微的哭聲。

小可走了過去，看見詠達滿身大汗、狼狽地坐在樓梯臺階上，兩眼緊盯著恩多，生怕他又出甚麼狀況。

「章老師他去倒水喝，我們剛剛非常地累。」詠達劈頭就對小可這樣說。

小可點點頭，又問道：「恩多他怎麼啦？生病了嗎？」「噓，沒事。」詠達用手比一下恩多，搖手表示不要問、不要說話。兩人便都靜默，同時雙眼直直地盯著恩多。

這時，小可的腦海中想起米米曾經對她說過：「恩多是我看過最可怕的小孩，有一次恩多要不到他要的玩具，他就耍賴。我原本以為我弟的耍賴工夫已是一流，見識過恩多的耍賴技術以後，我才知道誰是第一名。」

恩多是教會王媽媽的獨子，因為老來得子，所以超級寵愛。還記得當時，米米是這樣形容：「妳知道嗎？恩多他超……厲害，真不懂他那個身體、那個骨頭怎麼辦到的，居然可以扭成那樣，噁……各式形狀……。」

想到這裡，在看看眼前，小可「噗嗤」笑了出來。詠達疑惑地看她一眼，眼光又回到恩多的身上。此時的恩多已不再有哭聲，只剩下有一搭沒一搭的呻吟聲，還再做最後的努力。

詠達看著恩多，內心感觸極多，他知道王媽媽一家人為甚麼這般地寵愛著恩多，那是因為他們從恩多身上，有新的期許和夢想。家中長輩把自己辦不到或是無法做到的希望，都放在恩多的將來。

詠達會有這樣的理解，是因詠達也是家中的第三代獨子，當年詠達的爺爺與家人一起逃難，最後親人罹難，他隻身獲救來台。爾後在台成家並歸入真教會。

詠達出生後，爺爺對他真是疼愛有加，所幸爺爺是退休老師，對詠達除了疼愛外還加上教導，也因此詠達的功課一向優異。

爺爺離世後，奶奶拿出一本存摺交給詠達的爸爸，那是爺爺要給詠達的讀書基金，從此督促詠達的功課就是爸爸的責任。

就在剛剛詠達聽到小可的笑聲，他知道小可一定是想到有趣、好笑的事。而他呢？只能想到的是早上爸爸說的：「詠達，升高二了，該好好地衝刺，要認真準備考學測，教會的工作要休息一下喔！」想到這裡，詠達只能苦笑，輕輕的嘆一口氣。

恩多這時忽然咳了兩聲，坐了起來。詠達靠了過去，拍拍他的背，問了一句：「你還好嗎？哭得很累，要喝水嗎？」

這時樓梯上，出現了章老師的聲音：「水來了，詠達。」話才說完，人也走近了。

詠達接過杯子，拿給恩多並對他說：「慢慢喝，恩多你不要急。」

章老師又看一看恩多，對詠達笑一笑說：「辛苦了。」然後走到教室門邊，從玻璃窗向裡面張望，臉上的神情頓時輕鬆下來。

米米把靚靚搞定、送回教室後，她也走了過來，疑惑地看了小可。小可向米米搖搖頭，示意米米不要說話。

恩多喝完了水，看起來心情似乎平穩許多，詠達對他說：「恩多，站起來，老師幫你衣服整理好，身為一個帥哥，就是要保持帥帥的樣子，你現在去廁所洗一下臉，再回來給我看好嗎？」恩多點點頭去洗臉了。

小可擔心地看著，隨口問：「他可以嗎？會不會有……」詠達打斷這個問話：「不會。」詠達接著說：「其實恩多有許多優點，他可以做很多事，他也喜歡自己做。」詠達說：「唉，恩多他只是需要些……恩……空間吧。」

恩多笑瞇瞇地回來，他把臉洗乾淨了。詠達點點頭表示讚許，對恩多說：「要當帥哥，還有一件事很重要，話要用說的，不可

以用哭的，你要說清楚，老師才知道要怎麼幫你，下次不可以這樣喔。」

恩多靦腆地點頭，並回答說：「我討厭別人幫我，我自己會，我有複習，我知道答案。」詠達聽完，很認真地點頭。

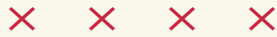
恩多在大家的注目下走回教室，詠達很有感觸地說：「我真羨慕恩多，不高興就鬧一鬧，能大聲的哭出來真好。」

章老師拍一拍詠達的肩，說：「如果你要肩膀，我可以借你。」詠達露出客氣的笑容。

詠達知道，揹著期許的孩子，就是被過度關愛的孩子，那些用愛與呵護的線，織成密密的網，常讓人無法呼吸。在年紀較小的時候，可以耍賴、可以生氣、可以大哭。但長大了之後呢？

詠達問自己：「有甚麼方式？可以安息日不補習，又可以不傷長輩的心呢？」

成長是需要空間的，需要自己體會。「為我禱告，讓我與主親近，比送 iPhone4 或更昂貴的禮物有用！」詠達在心中大聲呼喊，他真的想哭。



當孩子年幼的時候，家長如何「教」孩子是很重要的，總要讓孩子知道「規範」，以及懂得表達需求。

當孩子年齡漸長時，家長所「教」的規範成型，這時家長要如何指「導」已進入青少年的孩子，讓其明白信仰和學業的平衡點，這是很重要的一步。孩子的需求不可只以父母的主觀判斷；追求學業固然重要，但也要明白——信仰失去，人生便沒有根基。

讀者迴響

文／橄欖

詠達的父親擔憂兒子升高三後，做聖工會影響其學業。

筆者的小孩今年也升高三，他堅持遵守安息聖日，因此在選擇補習班的課程時，便排除星期六（因他是教員，也是中級班的學員）。事實上，國中時期就有這種觀念。

有幾次被安排在晚間聚會時領詩，正巧遇到期中考或期末考。我和他商量是否和其他的學員對調，但孩子很有自信地說，不差那一天。因為平常晚間和假日皆可以利用時間溫習功課，他深信作聖工不落空，神必會賜福的。

