

你們學基督的，師傅雖有一萬，為父的卻是不多，因我在基督耶穌裏用福音生了你們。

Even though you have ten thousand guardians in Christ, you do not have many fathers, for in Christ Jesus I became your father through the gospel.

## 9 宗教教育的傳承

文/Lily 圖/Amigo

在接觸學員時，就是一連串身教的開始。

感謝神，在一次的「教員靈修會」中，我和教員們一起分享信仰的體驗，並將心中的話，訴諸於以下的文字，期望大家一起重視這塊值得深耕、代代傳承的信仰園地。



面對末日，我們發現有些家長自己對信仰不是很看重，且不會積極的教導下一代來生的盼望和重要性，但作為教員的，理當再次的重申得救的重要性，也要要求學員有這樣的觀念。雖然一周只有兩個小時的課程，但教員切勿輕忽自己的職責。

### 一. 態度

#### 1. 信仰要突破現狀，一層一層的突破

教導學員從不認識神、到認識、堅守這分信仰，甚至可以勇敢的表達自己是基督徒的身分，並有條理的說出信仰的緣由和重要性。整個宗教教育過程，是要培養教員的授課能力、執行能力，既能清晰的表達自己，也教導學員這樣做。

依照不同階段，賦予學員不同程度的靈糧，讓學員了解來教會不是好玩、開心而已，基本上宗教教育和學校教育本來就有所區隔，不能只停留技能的陪養或知識的灌輸。

在接觸學員時，就是一連串身教的開始。目前大部分的教會，都會要求從幼年班開始，學習參加成人聚會，培養敬虔的態度。也許他們剛開始聽不懂或坐不住，但可

以觀察崇拜時應有的表現和氣氛。教會中不乏具有正確信仰態度和觀念的父母，從小就將小孩帶來聚會，身為教員的，其實看看學員，就可以看得出來，他的父母是否重視宗教教育。

當然，宗教教育老師你不能完全代替家長，但可以補強家長的不足。教員是否有把自己的信仰視野拉得更深更遠，這都再再的影響教學品質。也許你不是在台上講課的教員，但光是在教室裡陪伴小朋友上課，和你在台下的作為，小朋友都看在眼裡。如果老師在講台上授課，其他的老師在交頭接耳，小朋友是不是會覺得這樣的行為是被允許的。因此，教員不能說一套做一套，必須言行合一，才足以成為榜樣。

## 2. 建立正確的師生關係

若只是一昧的和學員建立「朋友」關係，認為這樣可以拉近彼此的距離，卻忽略為師的原則和分寸，這樣是對他好嗎？不對的行為要馬上制止，不要怕失去學員的心，因為沒有即時糾正學員的行為，恐怕是害了他。教員要有自信的說出他的不當行為，並且善用說話的技巧，謹慎言語上的態度。可惜，現在有許多教員，連參加聚會的時間都沒有，還要怎樣教導學員？（多聚會多有能力）

## 3. 培養獨立思考信仰

教導學員知道自己的信仰，「真知道」神的作為。宗教教育畢竟和外面的補習班或

才藝班不同，來教會也並非有來就好，或是父母交代才來，而是要在信仰生活中更深入的了解神、親近神。

## 4. 如何補強家長的不足

有些家長認為孩子有來聚會就好，但我們要補強這樣的想法，一定要讓孩子得到靈糧，知道正確的信仰觀念才算完整

有些家長覺得遲到無所謂，但我們要以身作則，並要求不要虧欠神，不要偷神的時間，且要按時分糧（太二四45）。

有些家長覺得會做聖工就好，不用靈修，我們要加強靈修的重要性。

或有些家長覺得要多做聖工，我們也要強調多多聚會的觀念（馬大和馬利亞誰的福分大，路十42）。

又有些家長覺得宗教教育時間不重要，小孩肚子餓才重要，因為他們正在成長。我們要明白靈糧更重要，要成為吃乾糧的信徒而不是只喝奶的信徒。

## 二. 身教

教員的行為影響學員，其實也影響自己的信仰，而你的信仰，也影響著學員的行為。

### 1. 遲到

你今天遲到，下次小朋友來聚會也不

你們學基督的，師傅雖有一萬，為父的卻是不多，因我在基督耶穌裏用福音生了你們。

Even though you have ten thousand guardians in Christ, you do not have many fathers, for in Christ Jesus I became your father through the gospel.

會準時，等到他有機會當教員，也會覺得遲到沒關係，我只要有課準時到就好。要知道宗教教育並不是只有教，陪小朋友上課也是一種教育，觀察小朋友上課的情形是最重要的。平時有在課堂上輔助上課的老師管理秩序，下次當你站在台上時，小朋友自然知道你的標準，不至於難以控制秩序。

## 2. 偏心

對學員不偏心，同樣的關心並不是只有關心你想關心的學員，而是每個人你都要去關心，也不是只關心你熟悉的學員，不常來的更要關心。但關心久了也會灰心，所以應該班上每位教員全體一起關心全部的學員，每次至少要和每位學員講到話，那是你的責任。主交給你的小羊你有好好的餵養嗎？還是只是一個教員的頭銜？（約二—15-17）

## 3. 言教

老師間的對話，有時會影響學員，所以要小心言語，家長間的批評也會影響學員的看法和做法。聖經說沒有過失的是完全人，我們都不是完全人，所以更要小心言語，因此我一直在跟學生講一個觀念，不要把某個人認定「他都是這樣」（雅三2），因為也許有一天神真的會改變他也不一定是。來教會聽道理就是要改變我們，讓每個人

變得更接近完全，所以不要在教會講一些批評的話（羅十五1-4），我們有時堅強有時軟弱，大家互相擔代，所以也不要認定一個教員不會改變，但要有人提醒，所以班負青有時是最困難的角色，是提醒還是責罵都在於一點語氣的運用不當而造成，也是教員需要學習的言語的智慧。

上課時的言詞要符合基督徒的講法，而不是為了和學生打成一片而用不雅的語言來講課。

## 三. 技能上的目標

幼稚班——認識神，要懂得時時靠神。當自己生病時能想到神，遇到困難時能想到神，從小建立遇到任何事，都可以向神禱告。

幼年班——平時聚會要帶聖經，要練習翻新約，至少知道傳道者講的是新約還是舊約才行，認知自己的信仰。

少年班——對自己的信仰要堅守，培養信仰正確的態度及心態，而不是只跟著父母來。熟悉翻新舊約順序，部分聖經的研讀，並練習提出自己的看法和想法。



初級班——基礎的教義，對聖經更深入的了解。熟悉基督徒的生活需知，能辨別學校的流行和社會觀念的對錯。

中級班——深入了解聖經，各經卷的查考，練習自己查經，能勇敢清楚有條理的表達自己的信仰，並且了解主內聯婚的重要性。

高級班——明確及充分了解信仰，有計畫的自我靈修，可以帶領查經。避免誘惑，確立主內聯婚的決心（西三23-24）。

## 結語

教員在準備課程時，不管詩頌、崇拜或共習，都要全心全意地準備課程，不要因為學員年紀小或是覺得這個課程簡單，就隨意準備，總之，我們所做的要對神負責。

當我們覺得信仰的態度和品質一代不如一代時，不要灰心，記得神愛我們，記得祂對我們的託付——餵養祂的小羊。耶穌一再的問彼得，如同像是耶穌一再的問我們一樣，想想，我們是否真的都盡力了呢？ ✨

下期  
主題預告

### 成了——談耶穌末了的話

**聖經**記載耶穌的一生，為我們留下很多美好的腳跡；祂身體力行為我們留下許多美好的榜樣。雖然耶穌傳福音事蹟的記載只有三年半，不過，即使到祂死前，都留下寶貴的言語及祈禱的佳範。成聖之路甚遙，但是，耶穌已經為我們指明了方向，只要跟著祂的腳蹤行，便不致於走差了路。而耶穌死前所留下的寶貴話語，更值得我們仔細思想……。

