

8 我們也需要教改嗎？

文／巫鐘琳 圖／Amigo

教員的影響力不容輕忽、也不容卸責。

近十幾年來，台灣正如火如荼地展開一場爭議不斷的教育改革，姑且不論教改的功過，回溯其改革動力是來自於對僵化課程與教學的再思。當教育者與家長看到孩子在枯燥、乏味、呆板的教學當中流



失創造力與生命力時，教育改革自然就水到渠成、不得不改變。反觀，真耶穌教會的宗教教育，是否也到了這個時候了呢？

各個教會的宗教教育現場當中，不乏熱心、敬虔地餵養神的小羊的教員，也因為有這些教員的存在，才能讓我們教會純正的真理能夠傳承延續下去。然而目前的某些現象確實藏著一些的隱憂，例如父母無法建立家庭祭壇、宗教教育偏向知識、部分教員沒有持續靈修以具備足夠的能力，這些因素導致孩子在成長過程中，我們錯失堅立他們信仰根基的最佳時機。長達十幾年的宗教教育或許變成灌輸、認知的模式，也許孩子有許多聖經知識，然而少了對神的體驗與感受，沒有實踐信仰的行動力；對孩子來說，這樣的信仰可能只是父母、老師的，而不是自己願意的信仰。

如何將敬虔事奉的精神傳承下去，讓孩子長大成人後能傳揚福音、多做聖工，建立正確的基督徒人生觀，不被世界所迷惑以至於丟棄了神，讓我們敬拜的神也成為孩子的神，這是宗教教育最大的目標。在本文當中，將以課程為主要討論內容，首先談及目前宗教教育課程的現況，接著將課程轉為「主題網」呈現，並且融入「課程地圖」主要概念，因為繪製「主題網」與「課程地圖」，可以讓教員與課程連結，教員與教員連結，並且能隨時回應學員的學習狀況。

你們學基督的，師傅雖有一萬，為父的卻是不多，因我在基督耶穌裏用福音生了你們。

Even though you have ten thousand guardians in Christ, you do not have many fathers, for in Christ Jesus I became your father through the gospel.

我們的宗教教育課程是屬於螺旋式設計，課程內容是階段性重覆。總會所印行的教材是上課時主要的依據，但是教員仍需依照班級學員學習狀況予以調整，如此可彌補課程編排不足或不及之處。一般而言，我們仍然可以發現兒教組的內容偏易、青教組的偏難，例如兒教組的部分課程過於簡短，對於現在普遍就讀幼稚園的幼兒來說，應可再加多一些；初中級班在教義部分過多且艱澀，其實可視情況，提前在少年班逐漸補充基本的教義內容；就教材見證或者舉例應用來說，過於制式、僵化甚至年代久遠，孩子需要更貼近生活經驗、能感同深受的信仰分享。因此教材的增減必須透過教員察覺學員的理解能力，與課程內容之間的回應，也就是說，教員要具備彈性、調整的能力。假使教員對於課程規劃的概念不足，過度依賴課本內容，反而限制整體融會貫通的可能性，並且忽略螺旋式課程其實要有更周詳資料的準備，以及統整學員新、舊經驗連結的能力。

其次，也許我們已經有感於課程內容的不足而給予補充聖經知識，例如查經以及小測驗，然而注重「知識」卻忽略還有依序由基礎到高階的「理解」、「應用」、「分析」、「綜合」與「評鑑」五個階段。加上信仰立基的關鍵在於「感受、體驗神的存在與恩典」，因此除了歷史、教義、聖經章節的基礎認識之外，能讓學員學習倚靠神，實際行出基督徒的好行為也是相當重要。如果課程只偏重知識，卻缺乏實際行動，「知行

不合一」的情況之下，也會有「能說不能行」的隱憂，這顯示共習課的重要性。

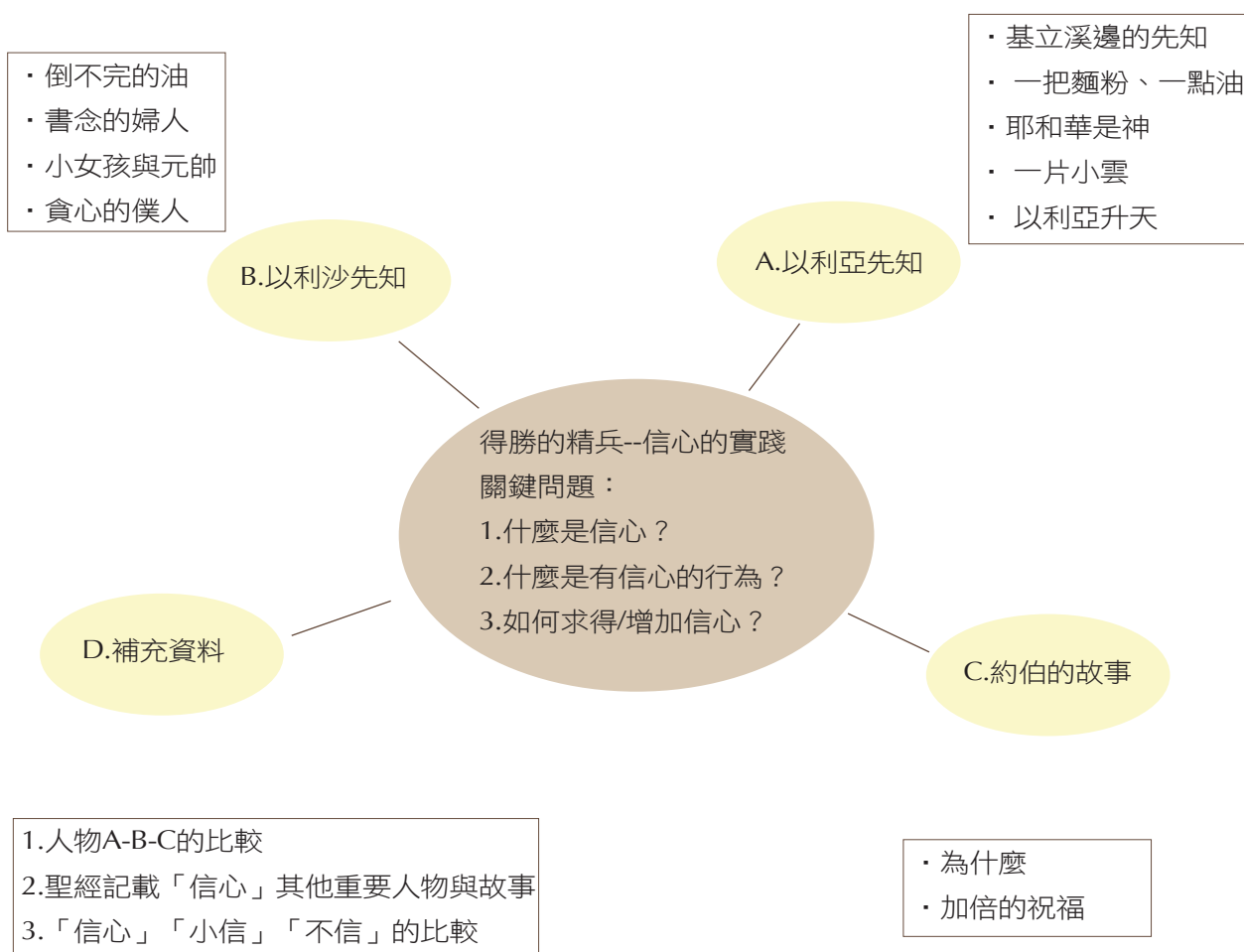
崇拜課是瞭解神國神義，那麼共習就是用來體驗與行動的最好時機。例如「書念的婦人（幼年班）」的教學目標有「知道用愛心接待人」以及「能接待客人」，那麼共習課就可以設計讓學員實際進行愛心接待的活動，並輔以學習愛心接待應注意事項，甚至於走出教室，讓學員準備聚會後的茶點，都是很好的體驗課程，是共習課最能發揮的地方。如果僅把共習視為遊戲、美勞或者同樂會的填補時段，共習將無法發揮更大功用。

在不變動目前課程內容之下，並且補充上述不足之處，我們可以加強課程概念的規劃與設計，視學員程度與需求增加內容，設計能夠體驗且能實際行動的共習。以下提供各位教員參考：

課程內容以「主題網」呈現

將該季的課程以主題網繪製出來，有助於教員與講員瞭解課程內容以及教學目標的關係，以幼年班第二季為例，標題「得勝的精兵」，主要目標則是「信心的實踐（資料來源：總會教牧資源網）」，繪製成圖一。從圖一來看，除了講述三位人物、11個故事之外，「信心的實踐」可以使用「關鍵問題」讓教員更聚焦，能選擇重要、相關的概念講述，也可以幫助學員討論並且自行思考、探究「關鍵問題」。

圖一、100學年度第二季幼年班 得勝的精兵



我們只從主題網就能掌握人物之間的關聯性（A-B-C），例如剛強與軟弱，有信心的行為表現，神如何幫助他們；可以相對地補充新約中耶穌所說「小信」，也可以比較「信心」、「小信」、「不信」的區別；如何增加信心，以及其他聖經中有關「信心」的故事等等，均可以視學員程度有計畫地補充。教員可以透過主題網相互激盪更具彈性、更能統整的課程內容，藉由「關鍵問題」使崇拜課可以從上對下講述，轉為師生彼此討論的活潑氣氛。

融入「課程地圖」的概念

除了先繪製一季、三個月、十二堂課的主題網之外，接著要以「課程地圖」所用的標準格式規劃每一次上課，標準格式包含「課程內容」、「技能」、「評量」、「科技」、「關鍵問題」（資料來源：Jacobs，1997a），目的在使教員掌握每次上課的教學目標是否達成。以少年班第十課「忘恩的國王」為例，作者修改「課程地圖」標準格式成表一，總會編印的教學目標可以再分為

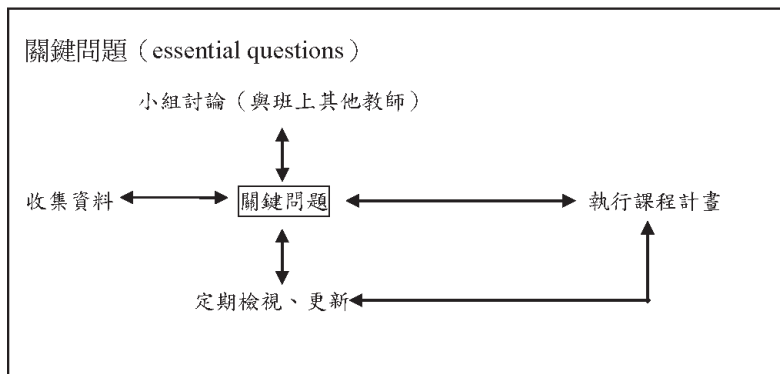
你們學基督的，師傅雖有一萬，為父的卻是不多，因我在基督耶穌裏用福音生了你們。

Even though you have ten thousand guardians in Christ, you do not have many fathers, for in Christ Jesus I became your father through the gospel.

認知（知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑）、情意（接受、反應、價值判斷、組織、價值內化）、技能（察覺、準備、指導下的回應、機械反應、複雜的外顯反應、調適、創作），其中認知與情意有低至高層次之分，教員必須避免停留在低層次目標。每個項目之後有口提供教員立即評鑑，可於課後立即檢討，並且在季末會議中提出改進、修正的方法，以期每次上課教員更能察覺課程與學員的互動情形，並且可以提供有計畫、有系統的補充內容與共習活動。

茁壯。這也許是課程內容不夠生活化、教學僵化，上對下講述流於灌輸，沒有實際行動的體驗，以至於面對急速變化的世界染缸，孩子的學習遷移顯然不夠多；也許是追求自我成就與倡導個人主義的世界潮流之下，學員對神的感受日益淡薄；也許是身為家長、教員的我們不夠努力。在此，僅就宗教教育部分，我們需要教員的素養與自覺，「教改」的「改」首先在於教員的改變，因為教員是課程執行成敗的關鍵人物，也是學員模仿學習的重要對象。

圖二.形成關鍵問題的過程



本文首次簡介「主題網」以及「課程地圖」的功用，用意在於補充、調整、修正、聚焦課程內容，更重要的是讓教員重新對於「教員」一職有新的覺知與更深的使命感。目前宗教教育的困境在於羊群流失的越來越快且逐漸增多，主內受洗的學員接受了幼稚班兩年、幼年班三年、少年班三年以及初中級班六年，總共14年的宗教教育，長大之後卻在人生抉擇點上轉彎，偏向世界，對神的體驗與愛無法深根

「沒有時間」也許是我們普遍的心聲，然而孩子的時間比我們還寶貴，當他們年紀尚幼、學習效果佳、跟在我們身邊、將我們視為重要可敬的人物時，我們卻沒有把握機會以身作則、盡心盡力教導，日後孩子習慣養成、人格底定之後，要再改變實為困難。也許我們會有「只有兩個小時」又能發揮什麼功用的感慨，但無論

是靈裡為學員不住的代禱，或者任何時候我們的言語行為，在教會禱告、敬拜、事奉、接待、清掃的身影，都能發揮以身作則、潛移默化的功效，教員的影響力不容輕忽、也不容卸責。耶穌升天之前，三問彼得：「你愛我嗎？」並且要彼得「餵養我的羊」，彼得因為耶穌問了三次你愛我嗎？」而感到憂愁（hurt），而我們呢？將來，耶穌問我們的時候，我們會是憂愁還是坦然？





表一.課程地圖

少年班 第二季	第十課 忘恩的國王	
關鍵問題	朋友對我們的影響有哪些？ 為什麼人在領受神的恩典之後卻又忘記了？ 我們要如何時時記得神的恩典？	
課程內容	約沙法王與惡人交往的惡果 約阿施王蒙拯救、敬拜神到背離神的轉變 強盛、驕傲的烏西雅王長大癡瘋	
教學目標 (課本)	知道約阿施和烏西雅本來是敬畏神的好王，後因忘恩遭神離棄 能說出幾件感恩的事	
認知	1.能說出並且能理解本課人物、故事內容(知識、理解) 2.能判斷「約阿施」、「烏西雅」聽從神與背離神的過程與後果(綜合、判斷)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
情意	可以專注聽講並且相互討論(接受、反應) 願意聽從他人的勸告(價值判斷) 能比較好朋友與壞朋友的區別(組織) 知道身為一位基督徒應該具備「聽從神」的價值觀(價值內化)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
技能	察覺約阿施和烏西雅由好變壞的原因(察覺) 能參與課堂討論(準備) 在教員的引導下可以說出對神的感謝(指導下的回應)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
共習活動	感恩卡製作 能回應崇拜課內容 能說出感恩的話 鼓勵學員每天回想並說出感謝的話(請家長配合)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
補充資料	1.聖經上對於大癡瘋的記載與罪的預表 2.大癡瘋如何得醫治(乃縵、四福音書)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
教具	1.聖殿圖像 2.地圖	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
本次上課省思	學員能理解本課內容嗎？ 教學過程有討論的時間嗎？ 是否使用教具輔助說明？ 教學目標是否達成？ 共習活動可以回應崇拜課內容嗎？ 有實際行動嗎？ 學員與教員的參與度如何？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>