

你們學基督的，師傅雖有一萬，為父的卻是不多，因我在基督耶穌裏用福音生了你們。

Even though you have ten thousand guardians in Christ, you do not have many fathers, for in Christ Jesus I became your father through the gospel.

3 從服事中得福氣

文/Dassie 圖/Amigo

驀然回首才發現，其實是神用宗教教育滋養我……。

「祂何等愛你，祂何等愛我，祂何等愛你愛我。」這首詩歌是擔任宗教教育教員最大的寫照與心聲，神何等愛我，看重卑賤的器皿，並安排其一生道路。

自高一領受宗教教育見習教員的職分開始，一直到現在已經11年了，在這段時間中，歷經了高中、大學、研究所及就業等不同階段，感謝神不論在母會或在外求學，神總是保守愛護，讓我得成為宗教教育教員，一路上未因考試等理由而推辭教員的職分，從前認為這分堅持來自於自己的選擇，現在才明白那是神特別的安排，祂讓我在服事過程中得到滿滿的福氣。

高中時代就讀高職幼保科，同時間擔任幼稚班見習教員，我是因喜歡幼兒才選擇這個科系，可是見同批的同儕都在幼少年班見習時，還是有點不平衡，自己以為幼稚班不過是騙騙小孩，有甚麼困難，而被安排至此未免太大材小用了吧。小小年紀看不懂神的奇妙作為，用負氣的心情做工，沒想到越做越歡喜，因為學校教的哲學、心理學、教材教法通通可以到幼稚班來小試身手，展現井蛙之見的「專業能力」，參加教員進修會時，考試題目和學校的期末範圍雷同，更是助長了自己的威風。

到了大學時代擔任班負責工作，高中時代學校及宗教教育的教學磨練，讓上課這件事不再困難，行政之餘也辦了多場熱熱鬧鬧的活動，以為別開生面，以為煥然一新，卻忘了聖經說的：「日光之下，並無新事」，年末特別聚會的表演成了成果表演，不是為了歌頌神，而是要證明教學法很有用。

這種心態一直到了研究所時期才有改變，畢竟不是自幼成長的母會，雖然有心參與其中，卻也得花時間讓自己融入團體，因此有更多的時間可以看看別人在做甚麼，也有更多的精神可以思考，一位宗教教育教員應該具備甚麼樣的服事心態，如同經上所言：



「得力在乎平靜安穩」，沉澱了、細想了、觀察了，才會發現從前的勞累、辛苦都是徒然，並不是花俏的活動、熱鬧的音樂就能造就人，或許可以吸引眾人目光，但最終只是虛空，或許可以獲得許多讚嘆聲，但最終也是無益。神將祂的小羊放在教員手上，期望的是甚麼？是年末表演時美麗的裝飾？是享受活動中的熱鬧氛圍？抑或是人際關係的培養？這麼重要的核心問題，卻一直到擔任教員第十年才認真思考。

畢業後回到母會，依舊在幼稚班服事，面對幼兒、面對家長，再次思考神將小羊放在我們手上，期望的是甚麼？身為一位教員，我們該做甚麼？某次的禱告中得到了明確的答案，幼稚班就像是一艘船，行駛在浩瀚的大海中，神是船主、是掌舵的，而教員們只是船上的服務人員，因此我們只要做好服務生的工作，讓乘客——學員及家長能安心、舒適的搭乘這艘船，盡己力處理好船務，剩下的就交給神，祂會帶領我們的方向。有了這樣的改變，宗教教育的工作不再是壓力，因為深深的體會神同在的力量。

從前追尋坊間幼兒園模式，以為舉辦各種大型親子活動，就能增加學員人數。感謝神，現在順服神的帶領，教員們盡力做好課程準備、班務行政事務，結果神將「得救的人天天加給他們」。目前平均每週的上課人數約有17-18人（含在籍、旁聽、慕道），旁聽的幼兒們，年齡雖小但乖巧聽話，鮮少需要家長陪同，在籍的哥哥姊姊們，也將小弟、小妹的軟弱看作自己的責任，倒開水、陪同如廁、搬桌椅都一手包辦，還會安慰哭泣的小弟妹，讓教員輕鬆不少，也展現了主內一家的精神。

身為一位宗教教育教員，看似付出很多精力，其實從服事中得到的福氣更多，某次學員背完聖句後，隨口問他：「記在哪裡？」原本是要學員回答出處經節，但小弟兄想了想說：「我會記在心裡」，又有一次，聚會前的禱告，請學員提出代禱的事項，3、5歲的小朋友，提出了為弟妹成長、為家人病痛禱告的訊息，感謝主，年紀小小的他們能表現出愛人如己的精神。

高中、大學直至研究所，都念讀幼教科系，畢業後也從事幼教領域工作，一路上試教、說故事、跳唱律動都非難事。雖初入職場，但班級管理、幼兒情緒安撫及教學能力，也屢獲長官青睞，從前以為是自己選讀的科系輔助幼稚班事務，驀然回首才發現，其實是神用宗教教育滋養我，多了更多的教學經驗，多了更多理論驗證實務的機會，多了更多觀摩的時間，多了更多辦理行政及活動的次數，多了更多學習的前輩，讓我能從缺陷中認識完美。

提筆至此，不禁潸然淚下，原來神這麼愛我。當我還在為見習分班結果而不悅時，祂已經預備了未來的道路；當我還自怨自艾工作職稱不夠光鮮亮麗時，祂知道我適合甚麼，心中充滿了感謝及感動。這時才知道在大考及論文撰寫時間，不辭宗教教育事務，不是因為自己堅強，而是因為神將我的興趣與工作合而為一，祂讓宗教教育場域成為我喘息及進修的空間，在宗教教育的服事上，是神一直牽我手、伴我走。

雖然筆者正在為教師甄試煩惱、困惑，但相信神必定有祂的安排，因為一生的道路有神做我們的靠山，安啦！

因祂要為你吩咐祂的使者，在你行的一切道路上保護你（詩九一11）。 