

你們學基督的，師傅雖有一萬，為父的卻是不多，因我在基督耶穌裏用福音生了你們。

Even though you have ten thousand guardians in Christ, you do not have many fathers, for in Christ Jesus I became your father through the gospel.

1 哪裡有真愛， 哪裡就有神的愛與教導

文／阮琦雅 圖／Amigo

盡忠的真正對象是神和神所託付的小羊，而不是一昧展現自己的才華。

有權柄的愛

愛，是付出不求回報；這愛，不是高調，而正是見證了神真愛的同在。在教學上，認真跟隨神這番教導的，更能身歷其境體驗其中的精義。因為，神是牧者，祂為祂的羊群捨命，親自立下祂所教訓的典範。在祂為羊群灑血的路徑上，感動著祂所愛的，將從祂所領受的愛，傳遞下去。



神的愛，是傳遞生命真理的愛，跟隨祂的人，也當將這分生命真理，用自己的生命做見證，傳下去，叫人感受到同主耶穌教導人生命真理時的權柄（太七29）；那權柄，是經學教師所沒有的。

這權柄背後的力量，就是神的愛。多少次神責備祂那悖逆的子民，不就是為他們的靈命擔憂？多少次神所膏的先知，不是因傳遞神的訊息而受苦？身為宗教教育的老師，感同身受先知身上所受的苦有多少，就能見著神賜教導的權柄有多少。

有權柄，能將神的生命真理傳揚，是指能叫渴慕真理的人聽見覺得扎心，但並不代表能討世人喜歡、得到講座爆滿的好評，或受到滿堂的喝采。因為一個被真理扎到

心坎裡的人，他不會以激烈的方式回應他的教師，而是將內心對生命滿滿的感動，自然地呈現出取代躁動的寧靜。他所表現出的喜樂是充滿生命力的，他也因著被真理感化的心，樂意分享與生命得救，或與主同行有關的生命之歌。

以神的愛為出發

當然，一個班上，不全然各個都渴慕真理。他們的心思意念不是教師所能掌控的，但是透過教師禱告的雙手，即便學生的心如悖逆的子民，但神必賜這為神羊群灑熱血的教師力量、信心，與屬靈上生命的豐盛。若簡單的將班上的學生比喻成神所安排的環境，即便教師無法改變環境，必能從神所設定的環境中，聽見神的聲音與教導。在領受教導的同時，教師的生命被改變——自我的部分漸漸被神的屬性給取代。直到能合神心意，做好神家中盡忠的管家，不再求問神環境為何如此時，便能從事奉中品嚐與神同行的甘苦。

一個在乎世上掌聲的教師，常在自己所執著的掌聲中遭遇挫敗，受傷得不到包裹。曾有一任職名校高中的教師，看到實習教師與學生互動的情景時，感慨道：一流學府的學生，所要的竟然不是他滿腹自豪的學問，而是實習老師麻辣的身軀。若是身為宗教教育老師，看重的是學生對自己聖經知識的見聞，或是屬靈的體驗的讚賞，可能他也難擺掌聲的摧殘，吸取麻辣教師之所以吸引學生目光的那一份炫，用自己的聰明與眼睛觀察

調整教學的風格。可怕的是，這正是讓他離開神賜他教學職務的第一步。

一位宗教教育老師，若不能認清自己是受神委託看顧羊群的僕人，不照神所吩咐的方法去照管神的羊群，反而一味想靠自己的努力，鑽營自己的教學方法，將不自知地任憑自己的主觀和慾望所擺佈，獨自承擔自己所擔負不起的重擔，而從服事中，失落信仰的信心。他們自認為對神所託的職務盡忠，卻忘了他們盡忠的真正對象是神和神所託付的小羊，而不是一味展現自己的才華。

若教師堅持照自己所認為對的方法教導人，就能改變人，或改善學習效果，那他就得要自食堅持己見的苦果。

真實的關懷

有位教學主任總是陪同我一起在校用餐，一來我是新進人員，二來我在該校兼課，一週只去半天。她用她唯一能陪伴我的午餐時間和我交流，以利我能協助更多的學生。她的分享是一步一腳印，那分對學生真實的關懷，讓我不敢放鬆。

她告訴我，這間小學校（全校只有三百多位學生），大多來自弱勢家庭，也就是說來自失能的家庭。對這樣的孩子，有些老師執著自己的熱心，用恨鐵不成鋼的教育方式，下課要求補完功課，時刻耳提面命，把自己弄得焦頭爛額，卻兩敗俱傷——學生依舊擺爛，老師教學無效率。有一天，她實在

你們學基督的，師傅雖有一萬，為父的卻是不多，因我在基督耶穌裏用福音生了你們。

Even though you have ten thousand guardians in Christ, you do not have many fathers, for in Christ Jesus I became your father through the gospel.

看不下去，把不交功課的其中一個學生叫到面前，告訴他：「你現在無力改變你的家庭現況，但是你現在可以努力，將來可以看到你的家因你而改變。即或不然，你可以跳脫這個家帶給你的不快樂，創造自己的另一片天空。」

這位學生被她這番話感動，從此自動自發完功課，轉變成一個態度積極的人。雖然這位主任不是基督徒，她卻在她的職分上不要權威，盡忠地看顧學生，重視他們內在的苦痛，也不會愚昧的執著在學業上表面的督促。

信心的倚靠

是的，人的時間和體力都是有限的，而照管與人有關的生命議題，卻是個延長線，而不是點或線段的問題。如何在有限中，促成無限任務的託付，當然就是倚靠能力無限、凡事都能的神。

就教學倚靠神的事上，師生和家長需共同學習，否則將會像缺了一隻腳的三角椅，無法讓人享受穩妥的舒坦。因為每個人都有自己的執著，以及對人事物的主觀印象。當三者間，有一方對另一方的態度有意見時，各自心中的那把三角椅，就會立即失去應有的平穩。歸咎意見衝突主因，就是對神的絕對主權失去信心。

當家長心存對老師素質的質疑，甚至恐懼孩子的同儕帶給孩子負面的影響，明顯透露出自己用眼睛去看事情，用擔心取代神所

安排的美好旨意時，就已陷入自畫親師之間鴻溝的危機。若是再激進一點，企圖以血氣代替禱告，或疏忽以聖經話語給孩子正確的指引，在執意為孩子打造自認為好環境的同時，就已經阻擋了親眼看見神作為的機會。

例如有部電影描述，一個常被霸凌的體弱孩子，禱告神賜給他強健的體魄。神成全了他的禱告，卻收回祂原先對他的預定——藉由被欺壓的環境，塑造他成為偉大文豪的計畫。家長如何在關愛孩子的事上，不因自己的照管上受時空的限制所產生的疑慮、害怕而做出人意的決定，關鍵就在如何到神面前學習交託與信靠的功課。

忠心的僕人

在傳授真理上，教師如果將家長設定為難搞的對象，而採取冷漠的態度，他本身就已經不適任。神到世上是救罪人，教師如果以自己的標準，設定學生或學生家長為拒絕往來戶，就明顯違背神「拯救罪人」的原則。當然罪人無法搭救罪人，但是神用祂的真理鋪設得救的道路，讓遵守的人靠祂得救。教師傳揚神的真理時，正是督促自己行在其間，也同時叫他周遭的人看見那真理的道路。這是神締造雙贏的智慧。

在遭受拒絕、惡意毀謗、愛心被刺傷的同時，教師正可以在職務如此的操練中，藉由禱告、讀經，建立自己和神的親密關係；只問自己是否照神的旨意做了忠心的僕人，不失信心地為神所託付自己的工代禱。歷經時日，自然會看到神的計畫，也會經歷神對

亞伯拉罕說的那句話：「我所做的事，豈可瞞著亞伯拉罕呢？」（創十八17），而這信之所以蒙成全，是亞伯拉罕完全相信神的安排，即便他觀看「不料那地方煙氣上騰，如同燒窯一般」（創十九28），他沒為此景象滴咕半句，或呈現不安的疑惑，只是順服。

神會差遣祂的工人，也會親自管教；同

樣地，神的子民神必教導，像父親必教導、看顧自己的小孩。若教師和家長對神的信心是確實的，在人與人之間所產生的擔憂，導致不信任的衝突，自然就能在對神的信心上得著完滿的解決。孩子也能在長輩的身上，學習到對神的完全信賴與倚靠。如此神人合一，必是榮耀神的見證。



最強功能讚美詩APP (免費)

歡迎同靈下載使用

真耶穌教會讚美詩(iPad版)已經上架了。

iPhone版預計在8月份可以使用，敬請期待。



功能介紹：

1. 五線譜、簡譜切換
2. 伴奏播放、樂器變換、升降key
3. 歌詞搜尋、歌譜搜尋
4. 連續播放自選歌曲、自選樂器、自選速度
5. 附英文樂譜、英文操作
6. 伴奏兼錄音，可播放自己歌聲，並可存Email或發給他人共享



常用詩章、頌詞、靈歌、彼此對說、口唱心和的讚美主(弗五19)