

約六1-13

日日數算 時時感恩

文／紫荷 圖／艾比

神希望的是我們在任何決策過程中，都可以全心仰賴祂。

真理
專欄

讀經心得



前言

聖經中「五餅二魚」的神蹟，是大家再熟悉不過的了，這也是唯一一個在四卷福音書都有記載的事蹟。耶穌藉著這個神蹟，將「民生」問題拿來試驗、教導祂的門徒——「耶穌舉目看見許多人來，就對腓力說：我們從哪裡買餅叫這些人吃呢？祂說這話是要試驗腓力；祂自己原知道要怎樣行。」（約六5-6）。雖然耶穌知道門徒無法解決這個問題，但仍然交付他們，要看他們如何處理，然後見門徒的不足，透過一個孩童的食物，顯神蹟給眾人吃。我們為人父母或師長在教導小孩時，也會出一些問題考考他們，即使知道他們的能力不足，但仍希望孩子們可以「多經一事，多長一智」。



信仰要傳承

常言「富不過三代」。第一代創業維艱，一步一步的奠定基礎，他們的子女看見了，也參與。而第三代，一出生就在富有的家中，一切看似理所當然，出門可能以名車代步，住豪宅、穿名牌。茶來伸手，飯來張口的日子過慣了，就感受不到長輩為事業所付出的艱辛。

有時，我們也感嘆信仰好像一代不如一代，第一代的信徒，扎扎實實的體驗了從

神而來的恩典，不管是因病得醫，因生活走投無路來信主，或是為虛空的人生找到了方向，他們都親身經歷了這些神所賞賜的恩惠，因此更能抓住神的衣襟。第二代或許參與其中，或許父母一再的傳述，一再的以身教來帶領他們的孩子。到了第三代，可能是從小受洗歸入主的名下，雖然接受最完整的宗教教育，但是缺乏體驗，因此單靠一星期兩小時的宗教教育的課程，實在太薄弱。此時，父母的提醒、督促，講述家族信仰的歷史、建立家庭祭壇就顯得非常重要。

耶穌要門徒直接面對問題，我們也當讓孩子有機會面對信仰，知道信仰的緣由，了解家族信仰的背景和歷史。鼓勵孩子、帶領他們自己去體會神，建立一份自己與神的聯屬關係。《申命記》六章14-16節：「我今日所吩咐你的話都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女。無論你坐在家裡，行在路上，躺下，起來，都要談論。也要繫在手上為記號，戴在額上為經文；又要寫在你房屋的門框上，並你的城門上。」這裡強調要殷勤教育兒女，而有些父母也許會無奈的說：「我有跟孩子講啊，講了好多次，孩子就是不聽，我也沒辦法啊！」信仰不是只在教會，或在特別的活動中，而是生活的每一天，無論身處任何環境、任何時候，我們在做什麼，孩子都在看。我們是否只記得在嘴巴上殷勤，卻忽略了形於外的身教表現。

隨時仰望主

腓力回答說：「就是二十兩銀子的餅，叫他們各人吃一點也是不夠的。」（7），

這裡看出腓力是個很理性也很實際的人，即便如此，他話一出，也清楚自己所提出的建議是無法解決當時的情形。「想辦法」這三個字很常在我們生活中出現，然而在盡本分之餘，有時會感嘆人的能力實在有限，再者，有時單靠自己，卻容易忽略了對神信心的倚靠。

另一位門徒安得烈，心思細膩，他馬上在眾人中找尋食物，發現有孩童帶著五餅二魚；的確令人興奮。「只是分給這許多人還算甚麼呢？」（9），是啊，他也是馬上意識到只夠那個小孩本身飯量的食物，又如何滿足幾千人的肚腹?!這如同我們找到問題的癥結，從一籌莫展到發現一線曙光，確實振奮人心，但執行中也發現沉重的無力感。

同一個事蹟，在《馬太福音》十四章15節說到了其他門徒的反應：「這是野地，時候已經過了，請叫眾人散開，他們好往村子裡去，自己買吃的。」這些理由都是合理的，畢竟在荒郊野外，要張羅五千人的食物，根本不可能，但耶穌卻要門徒去面對問題，要門徒幫他們找吃的。這似乎有點強人所難了，套句話說這是不可能的任務啊！

生活中我們也常遇困境或患難，當下都有個疑問：「主啊，我怎麼會遇到這種事？」「主啊，祢為什麼給我這麼難當的擔子？」這是主給每個人、每個家庭都有的功課，主知道我們的能耐，知道我們的有限，但仍然要試驗我們。很多時候，我們不明瞭其用意，但神希望的是我們在任何決策過程

中，都可以全心仰賴祂，並且放心地看祂為我們成就何等大的事！

信仰要成長

耶穌發現門徒無法解決問題，就透過孩子的奉獻來教育門徒，「在這裡有一個孩童，帶著五個大麥餅、兩條魚……」（9）。聖經中沒有詳述孩童的年紀，也沒有交代門徒向他要食物的過程，但以人的眼光來看，他儼然成為事件中一個重要角色。其實，孩子是天真的，當有人向他要東西吃時，通常他會很保護愛惜自己的東西，或藏起來或是趕緊囫圇脫棗的吃下去，這都是正常的表現。但這擁有五餅二魚的孩子並不自私，願意分享、願意全然獻上所有的。

我們知道，信仰除了與神的關係外，與弟兄姊妹的往來、聖工的分擔都是信仰生活的一部分。教會要推動聖工，大家都舉手贊成，但真的要安排人員時，有些人可能因加班、能力不足、沒有時間、沒有恩賜等理由來推辭，如此矛盾的心理和弔詭的現象，除了如經上所言：「心靈固然願意，肉體卻軟

弱了」之外，是否也呈現出弟兄姊妹之間的不夠熟識、情誼不夠深厚呢？更有人以「反正聖工有人做就好，教會有這麼多信徒，不缺我一個」的消極心態去面對神給我們「作主工不落空」的應允?!信仰的傳承是要靠父母殷勤地教導與實踐，而參與聖工也是讓孩子直接感受到父母對信仰的看重，在耳濡目染下，當他能夠承接一些聖工時，自然就不會排斥，甚至很樂意的接受。當耶穌要「五餅二魚」時，我們願意獻上嗎？也許我們無法想像奉獻後所帶來的結果或影響有多大，造就有多少，但不要忘记願做的心是蒙悅納的。

數算恩典

他們吃飽了，耶穌對門徒說：「把剩下的零碎收拾起來，免得有糟蹋的。」他們便將那五個大麥餅的零碎，就是眾人吃了剩下的，收拾起來，裝滿了十二個籃子（12）。

這十二籃的餅碎，就是一個恩典的記號，雖然每個人的飯量不同，但大家都得以飽足。生活中，我們每個人的環境、需求都不同，但神給人的恩典都是最適合的。也許我們羨慕別人的恩典豐厚，或是別人的比較符合自己所需，但這都是信心不足和欠缺知足的表現。當我們在「幻想」著多而又多的恩典清單時，別忘了，天父絕對知道甚麼是對我們有益的。

在我們領受恩典的同時，也要記得分享給其他人。《路加福音》九章有提到，當時群眾是一排一排的坐下，每排大約五十個



人。這當中，若你沒有將食物「傳給人」，但身旁的人還是可得飽足，因為是透過別人，而不是透過你。因此，我們白白領受恩典就要傳給人，這樣就有更多人來領受（太十8）。

這些餅碎若不收拾，就掉在草叢中，沒有人會去撿拾，因為一點兒也不起眼。同樣的，神給我們的恩典，若不數算，我們都覺得理所當然，但每一天能數算，就會像十二個籃子一樣的多。「從祂豐滿的恩典裡，我們都領受了，而且恩上加恩。」（約一16），領受後要懂得感謝，而感謝的人就會領受更多的恩典。

結語

事實上，耶穌行神蹟是不用透過人的協助，只因祂願意人一起參與，同得恩典。縱然人有軟弱的一面，祂仍然願意將機會賞賜給謙卑與神同工的人身上，並且希望我們能夠隨時體會恩典夠用的祕訣。

我們當用心面對信仰，就會知道神給的恩惠實在多又更多。而傳承則是透過教育，它不是遺傳，也不會遺傳，因此我們要格外注重家庭祭壇的實踐。在遇困境時，要能夠仰望神的憐憫與幫助，進一步透過我們對神實實在在的信靠，就能將信仰建構在更穩固的地步。當然，更要懂得日日數算、珍惜神所賞賜的恩惠。



主題 徵文

宗教教育

宗教教育是信仰傳承的大事。我們教會尤其是更加重視。當我們在參加宗教教育的過程中，彼此間的互動，無論是來自於學生、家長或是教員，都扮演了重要的角色。如何在彼此幫補中，幫助小羊成長，需要大家更多的參與，請您不吝惜提筆，寫下那份期許與盼望。

字數：2500

截稿日期：2013/05/30