

我要與神同工

文／北區宗教小組策劃 麗菁撰稿

在作聖工中的禱告，是否獻上心靈與誠實？是否真的敬畏神、讓神作主？

教育
專欄

耕心·更新
陪他成長



我常感受到自己在福音事奉中，很少去思索「與神同工」，尤其是帶領慕道者。我的禱告常常是用自己的想法去要求主耶穌幫助，例如求主耶穌要開啟慕道朋友的心……。在一次禱告當中，我開始思索自己在傳福音中是否有與神同工，從此便開始向神禱告學習與神同工，沒多久，神就安排了一次機會給我。

神讓我認識了一位慕道者，她得了癌症，我就在禱告中跟神說：「主啊，聖工權柄是祢的。我要與祢同工，我只能負責騎摩托車去載她過來，其餘的部分我無法掌握，就交託給祢。」

剛開始，我就只負責騎摩托車去載她過來。禱告中，我的態度就像員工對老闆一樣，只向神陳述去載她時，我心中的感受，包括自己的軟弱以及去載她發生的點點滴滴。至於我沒有辦法去預測或掌控的事，就交給神，並忠誠地做好騎摩托車去載她的這件事。

神與我同工

我在這次聖工中，看見神如何彰顯祂自己的名。我騎車帶這位慕道者到教會聚會，漸漸地，越來越多人主動來關心她，甚至連其他兩間教會的人都來關懷，而且都主動長期為她唱名代禱，這是我始料未及的，竟然有這麼多人來關心帶領她。

除此之外，神在她身上有許多奇妙的作為。原本她無法接受信仰，但後來神竟賜下寶貴的聖靈給她，並且改變了她的信仰、個性、價值觀，甚至使她想成為神的福音工人。她受洗後，不但傳揚福音給家人，也傳給她的看護及其他的人。

並且生病的期間，神也讓她看起來非常地健康。只要來教會用愛餐，她就會覺得好吃且吃得很多；因化療而受傷的頭皮，居然長出比以前多，且還要漂亮的捲髮（她原本因頭髮掉光，開始足不出戶，進而產生憂鬱症，但神透過這個捲髮來安慰她）。

這次經驗讓我體認到，神是這次聖工的主導者。我不但學習透過禱告與神同工，更使自己的信仰得到很大的造就。

這件事情讓我思索，「與神同工」是需要透過禱告去學習的。

「傳福音」是學習 與神同工的最好方法

透過聖經的教導，我們知道，傳福音是基督徒的使命。在教會裡，信徒們大多都知道且明白，基督徒必須將美好的福音往外邦傳。只是，傳福音這份事奉，還須思考：與神同工是必須學習與努力的。如何與神同工？是否有神同工？在傳福音的同時，這個問題對基督徒而言，是相當重要且不斷要自省的。有神同工的聖工，肯定會蒙神悅納。

教會有很多資深的福音工人，都有相同的體驗：透過傳福音，看到神大能的作為與權能，然後深深地影響自己與神的關係，對神的認識也更加深刻。另外，因為有神同工，神也會透過慕道者讓工人思考聖經的話。在不斷的思考與追求中，工人對聖經的道理，自然會有更深的體悟，所以就更加喜樂去傳揚神的救恩。

正如聖經的《使徒行傳》，整卷都記錄著使徒如何傳揚神的救恩，見證神的大能與權柄。透過他們美好的腳蹤，現在的我們得以更加認識神。

除此之外，為了要與神同工，並要學習落實從聖經所學的道理，包括信心、靈修……等，在學習的過程中，透過禱告，神必然會加添我們的力量，並且讓我們更加明白。

學習與神同工，既是這樣重要，那麼培育信仰基礎的宗教教育，是否也應該去思考這一塊，教導教會的孩子們學習與神同工呢？

宗教教育重要的一塊—— 學習與神同工

在目前的宗教教育體系中，教會有制式的教本，孩子從小吸收大量的聖經知識，教會也相當重視孩子在未來的生活中，能持續學習並活出神的道理。只是，許多主內的弟兄姊妹，從小在神的恩典與保護中長大，只求不要得罪神，可說是過著神所賜福的生活，相當平安喜樂。即使面對外界的患難，也享有如《約翰福音》十四章27節所說的平安：「我留下平安給你們；我將我的平安賜給你們。我所賜的，不像世人所賜的。」然而，若不去傳福音，這樣的信仰就會像溫室裡的花朵，以致無法了解，沒有神的世人的生命是如何乾枯，生活是如何勞苦擔重擔、沒有平安指望，魔鬼的攻擊是如何猛烈，而自己在主裡又是何等幸福。

倘若教會裡的孩子能在傳福音的過程中，經歷到神的同工，看到原本不相信神的人，因為這個福音開始發生生命的改變，甚至看到神蹟奇事不斷，那麼不但會激勵他們的信心，還會越發拉近他們與神的關係，真切地體驗到聖經中所見證的道理。更重要的

是，一條靈命得到搶救，孩子也為自己在天國積聚了財寶。

因此，要讓教會裡的孩子們深刻體驗這層道理，就必須在現有的宗教教育課程中，加入傳福音的事奉。並透過禱告，學習與神同工。如此一來，信仰的成長才能更全面、更深入。

禱告，以及持續簡單的傳福音

目前教員教授聖經道理，多半會從小灌輸學員傳福音的使命。然而，筆者看到，具有傳福音之實際經驗的教員，並不是那麼多，也因此教員無法落實地，去教導孩子們如何傳福音並且「如何在事奉中與神同工」。所以，大部分的學員對於傳福音，都不敢或者不積極去做，這是相當可惜的。因為這便失去學習美好體驗的大好機會。

對此，宗教教育股與教員們可以去思考，「宗教教育的福音工作如何執行」這一方向。只要透過禱告，並忠誠持續地做很簡單的傳福音工作，例如持續定時地向未信家人說聖經故事，或是安靜參與福音工作的細節，例如替慕道朋友端茶擺點心、陪慕道朋友一起聽見證……等等，簡單的就可以了。若學員從很小就開始有與神同工的體驗，對他們個人的信仰，便會有很深的造就。就像大衛，從小在牧羊中便已有與神同工的體

驗，他靠著神來擊退猛獸，這樣的體驗成為他以後擊倒歌利亞的信心根基。大衛那從小養成的單純無畏的信心，使神都認同大衛是神所喜悅的人。

關於宗教教育的福音工作如何執行，其實教員無須花太多時間在研究傳福音的方法，首先應該花時間去思考、教導學員的：是他們在作聖工中的禱告，是否獻上心靈與誠實？是否真的敬畏神、讓神作主？是否先追求成為一個順服、聖潔、忠心的小僕人？「禱告」，乃是追求「與神同工」最重要的環節。如果連禱告都不蒙神垂聽，那就遑論要與神同工了。

其次要教導學員在參與一份聖工中的態度，包括：學習用信心交託、用耐心等待、內心平靜喜樂、儆醒、積極、忠心、謙卑、順服、歸榮耀給神。在學習的過程中，教員可用學員平時學過的聖經道理，把握機會勉勵、引導學員。

傳福音——神留下的使命

教會中出現一個現象，就是傳福音的工作，常常只有某些人在投入，原因當然有很多，不過，有個原因就是宗教教育很少教導主內孩子如何去傳福音，以及如何學習與神同工。這使得主內孩子對於傳福音很陌生，自然無法主動去傳福音。因此，盼望我們能

從宗教教育開始，讓教會裡的孩子從小學習起，以禱告為基礎的、與神同工的福音事奉，及至長大後，便能積極肩負起神的使命，成為神的福音尖兵。

