

# 祂是孩子 最好的老師

藝文  
專欄

心派生活

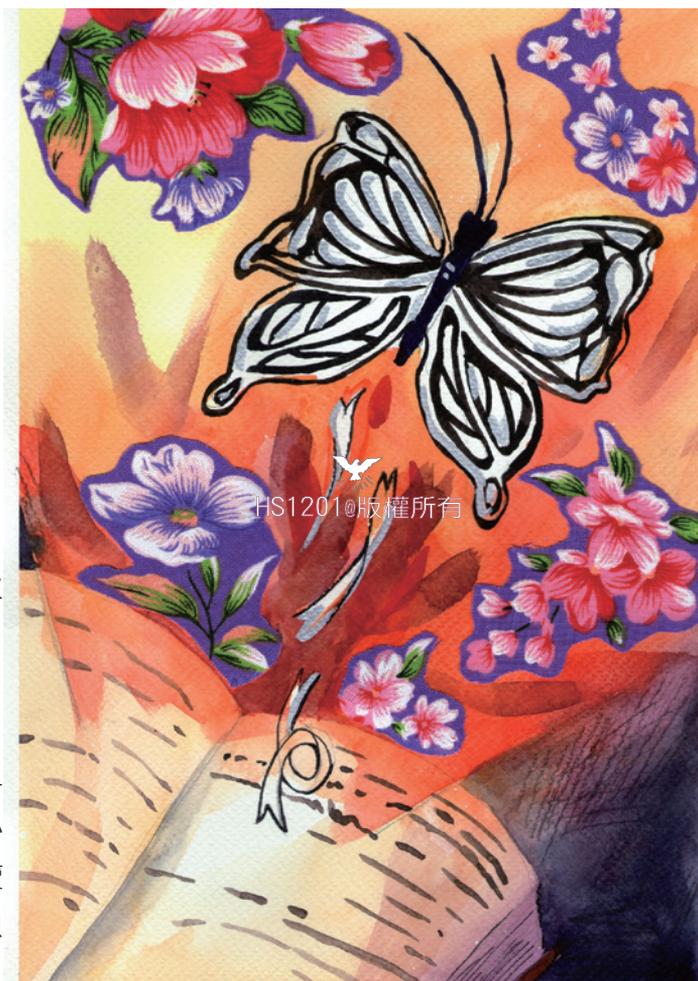


當孩子弄混亞伯拉罕和挪亞的時代時，我實在不知道該怎麼教這聖經已經讀第二次循環的他。但是在人不能，在神無所不能，就在我靜默等待中不久，我看到了神蹟。

孩子第一次通讀聖經是跟著我唸，第二次因他已漸漸識字，想獨立的念頭在他心中，於是他要求我讓他自己一個人單獨讀經。縱然放不下心，我也只好放棄自己的想法，尊重他，給他和神獨處的空間。

他對聖經的疑問很多，有時他覺得經節中的句子唸起來不順，有時他覺得經節前後矛盾無法連貫，又有時他因沒有時空概念，而將不同時代的人混在一起。他或是要我幫忙解答、或是要我只當旁聽者，我都只能扮演一個協助者的角色，不得有教師教學的主導權。這對當慣了老師的我，實在需要調整自己一番。

孩子每日讀兩章聖經，一章是從《創世記》按著順序逐章往下閱讀；另一章是從智慧書開始。有一天我想知道他確切的讀經進度，便問他是讀到《士師記》，還是《約書亞記》？他誤以為我把故事先後次序弄錯，於是認真地跟我解釋一番：約書亞過世後，以色列人因無人管理，而做出惹神生氣的事，於是神興起士師。他認為我知道他之前唸的是《約書亞記》，當然可以推知他現在唸的是《士師記》，如果我知道正確的歷史次序的話。



HS1201@版權所有

神是按時施教，  
並且照個人的  
努力及領受，  
傳授生命之道。

他的解釋讓我好感動、好感謝主，不得不承認神是人最好的老師。記得不久前，他還把《創世記》中的亞當、洪水過後的挪亞、以及離開本家的亞伯拉罕，三個時段弄混造成困惑，如今他卻能解釋經節書卷的先後次序。要不是神在暗中教導，這部厚厚的人類歷史，不要說是個小孩，就算是讀過人類其中一部中國歷史無數次的我，要我排出中國歷代國號恐怕還有所困難。

這讓我想起在美國唸研究所時，上課時老師常把時間留給學生，在大家分享後，老師再作歸納及糾正的事宜。這跟台灣的教學有很大的差異。學習需要有一顆自我接觸問題並探索答案的心，而不是要足了別人的答案，再去將別人的答案變成自己的答案。同樣地，親近神、追求生命時，那一顆自我接觸問題並探索答案的心是不可缺少的，因為神會藉此，在其中協助我們整理自己的思緒，並在默化中叫人得著祂所賜的生命真理。

讀過聖經的人，相信都有相同的感觸，那就是每次讀它，都有不同或更多更深的感觸。那種不同的感觸，證明了我們在神面前是唯一的寶貝。每一個人與神之間的情感，是不可以移植或是取代的。因此，凡到神面前來的人，或是讀聖經、或是禱告、或是靜默思想神的話語時，即便是針對同一個個案，每次仍能獲得不同的迴響。雖然那迴響別人也能懂，但刻在心的那道痕跡，其深度永遠比不上直接從神那裡領受的人來得深。

可見神是按時施教，並且照個人的努力及領受，傳授生命之道。祂是主宰者，但絕不是獨裁者，從世人看不見神、可以自由隨己意而行就可明瞭；只不過，違背生命之道的，必承受行為的後果。因此，無壓力、看不見的教導，並非放縱的教導；反而見證了真正具有生命力及影響力的教導，應該是給學習者更多自我學習的空間和機會，讓他將所學的內化，深切刻在心版上。

相信有此認知的，必能效法神如此的作為，做神產業的好管家，拿著神所賦予的合法正當影響力對抗暴力及私慾，教導那幼小軟弱的走向神的國度。

