

你要將這律法的一切話明明地寫在石頭上。

And you shall write very clearly all the words of this law on these stones you have set up.



3 立石的恆久價值

文／謝宏駿 圖／安其

當人學習敬拜讚美之時，也懂得虛心謙卑。

如果沒有水和風的侵蝕，石頭不易受損，可以長久存在，因此歷史的事件常常以石頭為記錄和想念。在「辛德勒的名單」這部電影裡，猶太人每次到墓園掃墓時，都會撿個石頭放在墳墓上，是一個不易損壞的記號，代表我的心常在這裡，想念躺在這裡的故人。

榮耀歸給神

雅各夢見一個梯子立在地上，梯子的頭頂著天，有神的使者在梯子上，上去下來，然後神祝福他，要得著土地和後裔，要保佑與帶領，讓雅各平安歸回。神的作為何等慈愛與憐憫，雅各敬畏神，懼怕的說，這地方何等可畏，這不是別的，乃是神的殿，也是天的門。於是將所枕的石頭立為柱子，澆油在上面，像後來用橄欖油神聖化的膏立過程，雅各將這個石頭柱子作為神聖的記號，紀念神的恩典、讚美神，榮耀歸給神（創二八11-22）。

這個「伯特利的石頭」特別有紀念價值，雅各不知道未來會遭遇甚麼事情，心裡的壓力與負擔筆墨無法形容，但是神應許要與他同在，在所行的路上保佑，又要賞賜食物吃、衣服穿，得以平平安安的回到父親的家，這樣的神怎麼可以忘

記，這個「伯特利的石頭」要成為敬拜神的聖殿房角石，一生一世要恆久紀念神的奇妙作為。

讚美神，榮耀歸給神，並不是真神喜歡被讚美，需要人的奉承阿諛，好像缺少甚麼，人所設想的偶像神明才需要人手服事。原來天父真神創造萬物，無所不缺，倒將生命、氣息、萬物賜給萬人（徒十七24-25）。

敬拜和讚美的果效並不是為了神的需要，而是為了造就人的靈性，當人學習敬拜讚美之時，也懂得虛心謙卑，要不然人會以為「這貨財是我力量、是我能力得來的」，目中無神也無人，只有自己的榮耀與驕傲。立一個石頭就是為了提醒自己，「你要紀念耶和華——你的神，因為得貨財的力量是祂給你的。」（申八17-18）

無論遭遇多大的意外與困難，因為學會感謝神的帶領，我們的心靈得到一種新的觀點，產生一種不同的態度。

愛迪生一生有1093項發明，但他小時候做實驗時，不幸變成聾子，雙耳幾乎聽不到聲音。有一位對他嫉妒的人故意在一次宴會上，對著愛迪生大聲喊叫說：「真可憐啊，雙耳不能欣賞美妙動聽的音樂，這樣的人活著有甚麼意思呢？你是發明大王，為何不為自己發明一個助聽器？可見你也不是全能的天才。」他的表情其實愛迪生猜得到他的話裡有很多的諷刺與挖苦。愛迪生不慌不忙的說，「不，先生，耳朵聾了對我來說是不幸，但它也促使我省下聽許多無聊話的時間，讓我專心學習創作與發明，你難道不覺得這又是一件好事嗎？感謝神，讓我耳聾。像你剛剛的那些話，我幾乎聽不到，真是不幸中的萬幸。」由悲觀轉為感謝，心靈境界往上提升。

教育子孫的機會

約書亞帶領百姓渡過約但河，當時約但河水在收割的日子，漲過兩岸，但是抬約櫃的祭司腳一入水，那從上往下流的水，便在極遠之地停住，立起成壘，約但河成為乾地，百姓都從乾地上過去，約書亞叫每個支派有一人從河中乾地上撿取一個石頭，一共十二塊石頭，立在吉甲，日後子孫會問，這些石頭是甚麼意思？就要對他們說明神當初如何叫約但河成為乾地，百姓經過河中乾地，這些石頭要作以色列人永遠的紀念（書四6、21）。

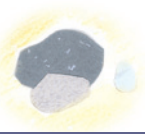
教育的起點是讓學生有學習的動機，他想知道為甚麼，於是就會產生研究的慾望。

這些石頭立在吉甲，製造一個疑問，引起子孫的好奇，接著就有機會向他們解說古時祖先如何得到神的帶領經過約但河的乾地。宗教教育於是有了傳承的機會。

石頭不朽壞，教育的功能就能一代傳給一代。

常有父母擔心宗教教育的問題，孩子如何體驗神的存在與恩典，亞伯拉罕的神如何也能成為以撒的神？猶太人的信仰傳承歷經幾千年而不墜，這些石頭所發揮的效果一定很大，因為有個教育的環境。

逾越節的慶典也有同樣的功能。孩子在逾越節的夜晚吃無酵餅的時候會問：「為什麼我們要吃無酵餅？」父母就有機會解釋與介紹古代祖先如何出埃及，如何得到埃及人的財物，如何得到自由。設計一個教育環境，孩子每年都有學習的機會（出十二26-27）。



你要將這律法的一切話明明地寫在石頭上。

And you shall write very clearly all the words of this law on these stones you have set up.

石頭的現代化

現代人不必用石頭做為教育的工具，我們可以使用身邊的事物達到同樣的效果。

重要的是石頭所要發揮的教育功能可否緊緊抓住？

對我們的信仰能不能產生提醒的作用？

有一些事物可以忘記，也應該忘記，例如人與人之間的怨恨應該讓它淡忘流去。但是有一些東西不可以忘記，在生活的回憶中，我們需要類似石頭的恆久提醒，要回想、要記憶。

每當看到某個物品，就會叫人想起當初與這個物品相關聯的事件，正是神的奇妙作為彰顯的恩典，這個不能忘記。常常講、常常聽，好像進入時光隧道，回到當初的情景。石頭的恆久價值就在這裡出現。

例如，或是自己受洗，能夠把日期記載

下來，並藉以提醒受洗的緣由、情景，思想受洗前和受洗後的差異，神的恩典如何臨到，這些都是不能忘記的。

或是家裡嬰孩受洗，當其懂事之後，應如《申命記》所說的做法，將神的話語做成經文盒，繫在手上，戴在額上，又要寫在房屋的門框上，和進出頻繁的城門上，無論坐在家裡、行在路上、躺下、起來，都要談論（申六6-9）。向他們講述：他們受洗的情景，或家族蒙主耶穌揀選的過程、見證，使他們體認這美好的信仰之恩，深信對他們一定有極大的造就。

如果信仰追求到最後卻不能進天國，豈不是比不信者更可憐了。世上的罪中之樂不敢享受，會有後遺症與刑罰；天國的福樂又得不到，這樣兩頭空，真是糟啊。在今天的種種引誘和挑戰的生活裡，我們需要更多的提醒，石頭的恆久價值可以陪伴我們做醒等候最後的日子。



主題 徵文

宗教教育週

宗教教育的重要性，在於傳承純正的信仰，所以各教會都相當重視。在宗教教育體系中，有教員的辛勤付出，學員的努力學習。尤其在宗教教育週時，各班更是賣力地展現成果。身為學員的你，應該有最深刻的體會。希望你能提筆，為宗教教育週帶來更多改進的空間，也使神的榮耀可以更加彰顯。

字數：2500

截稿日期：2011/10/30