

建立更好的師生關係

文／北區宗教小組策劃 王櫻花撰稿

師生關係首重「同理心」，能了解學員內在的聲音，盡量在身、心、靈上，給予適時的協助與引導。



* 阿喜老師講課真風趣，難怪學員很喜歡他。

* 陳老師上課很嚴肅，做事一板一眼，不敢跟她交談耶！

* 每個星期六，總是盼望著學員上宗教教育課。

* 教員沒課時，在台下閒聊，不尊重台上教員！

* 小味老師是我們的開心果，超讚的。

「小萱升國三之後，學校和補習班的課業較繁重，半年來沒看到她回初級班上課。班上的同學們都很想念她，也陸陸續續寫卡片給她，小萱是否收到了呢？」美玲老師說。

小萱媽媽：「我知道班上同學有寄卡片給小萱，幾位老師和同學們也會用e-mail鼓勵關心，小萱很謝謝你們。我在這裡也很感謝你們愛心、用心的付出，願神記念你們的辛勞。」

× × × ×



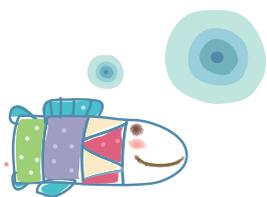
一位新進教員踏入宗教教育的事工中，就是要與所負責的班級學員建立良好的師生關係，教員若能掌握這一點，在宗教教育上更能得心應手。師生關係首重「同理心」，能了解學員內在的聲音，盡量在身、心、靈上，給予適時的協助與引導。

上述例子中，小萱因課業繁重，較少參加初級班聚會，老師見狀，便發動同儕一起關心，並以行動寫卡片寄給她。這不但讓接受的一方感受溫暖，也藉機讓學員學習在主裡相互關心，在信仰上一同攜手同走天國路的觀念。

建立良好的師生關係，教員應努力的方向有幾點：

1. 喜愛及關心學員

教員需要真心喜愛孩子，有顆憐惜、願意付出的心。尤其青教組學員的課業壓力



大，教員可利用假日與學員們相約在籃球場打球、戶外踏青來紓解壓力、放鬆心情；或是課餘時間了解學員的內心世界，給予輔導課業等，皆是建立良好的師生關係的一環。

曾有一位學員，學校的暑期輔導與教會學生靈恩會撞期，教員鼓勵他參加一年一次難得的學生靈恩會，並且告訴他，不用擔心課業問題，因為學生靈恩會結束後，教員願意幫他輔導功課。如此的關懷，讓這名學員無後顧之憂的以信仰為重。雖已二十餘年的事，就因一句話的鼓勵，學員內心深刻感受老師的關懷，現今依然和老師保持聯絡，建立良好的師生關係。而這名老師的用心良苦，相信也得蒙天父的悅納。

2. 細心留意學員的需要

主動關心之外，還能適時的幫助學員，紓解他們的不安。有位教員提出送孩子回家的建議，獲得初、中級班老師認可。那位教員細心發現青教組上完課後，約莫晚上9點半，有些學員返家較遠，擔心他們的安危，若是由老師送回家，也讓父母親免於兩趟的接送，如此提議，多數有車的教員便開始排班。在送學員返家途中，能關心學員生活與信仰或是困擾，是個很棒的時間。師生間互相成長，是個增進師生關係的好方法喔！

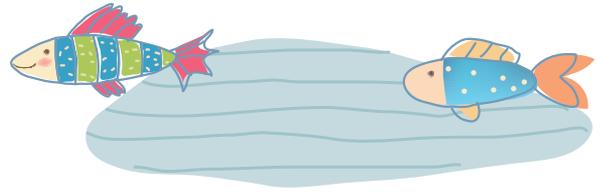
3. 了解青少年的次文化

學員的心理狀況原本就與成人不同，再加上時代的快速變遷，若教員能以學員角度來看待事情，了解其受時代及同儕影響而形成的行為或次文化。當學員有不良的行為舉止，或是穿著暴露、衣衫不整，教員便可秉持「同理心」，適時的良性建議、開導，讓學員明白「凡事都可行，但不都有益處」的道理（林前十23）。

曾有位弟兄學員頂著一頭染髮，要參加學生靈恩會。教員發現後，特別找他談話，適時開導、規勸他，最後，該名學員接受了老師的建議，將頭髮恢復原狀，開心的參加學生靈恩會。由此可知，若師生平常互動良好，學員比較不會排斥、反抗，進一步可以接受老師的話。其實，不可否認的，社會潮流所帶來的衝擊，也會影響教會的青少年，偶有穿耳洞、奇裝異服、染髮……等，此時，教員要先了解學員的想法，再適時開導，避免一開口就是說教的方式。當然，教導學員從內心真正了解、尊重會堂是敬拜神的地方，必須在言行舉止和衣著上表達出敬虔的態度（提前二9），才是根本之道。

4. 能增進師生親密及信賴程度

師生間如朋友、家人，建立默契時，更能彼此了解而互相配合。鼓勵青教組學員可參與會前領詩、司琴，高中生則可參加兒教組見習教員等聖工。藉由共同參與聖工，也可以建立師生良好的互動關係。



有位姊妹教員常和學員打成一片，有時晚間聚會後，請學員們吃點心，平常也很關心學員們的信仰、功課，幾乎與學員無所不談，自然而然培養師生的深厚感情。這名教員很重視國二、三班的學員，一方面培訓他們領詩、司琴、接待等聖工，一方面為即將升高一的學員，作見習教員的事工準備，讓教會聖工的傳承有了接棒者。

5. 暢通師生溝通管道

教員可以選擇較適合該名學員的媒介作為溝通的方式。例如，面談、書面、電話、e-mail或是家庭訪問。北區某間教會的青教組老師用e-mail發送給每位學員當季課程表、每週讀經的進度，老師們與學員作書信的關懷及代禱事項。

曾經有位教員親自到基測考場關心學員，為學員們加油打氣，這個舉動，讓學員們深受感動。雖然有些青少年不喜歡父母或家人陪考，但是對於老師的到場，不但感到驚訝，也是相當的感謝。

有一位在宗教教育服事二十餘年的資深教員，只要有學員離開本地，到外地就學、就業或是服役，他就會熱心積極地透過管道與當地的同靈、負責人或傳道聯絡，請對方特別幫忙關心、訪問他的學員。而學生的家長也很感激這名教員，時刻關心他們子女的信仰。

結語

要建立良好的師生關係，培養持久且深入的師生情誼，光靠「一片心」是不夠的，還得學習、善用一些溝通技巧。尤其是青少年，已經脫離孩提時的懵懂期，那種命令式的管教，不但讓他們難以接受，甚至造成反感。雖然他們的心智還不夠成熟，但其內心那種渴望被尊重、被接受的心理，為人師表的應該去了解。

一個稱職的教員應該要善用各種資源來解決問題，這也是教員能否自我成長最重要的關鍵。宗教教育要能永續經營，需要更多熱誠愛主的教員來傳承，提醒自己也帶領小羊時刻禱告倚靠神。教育是百年大計，百年樹人的工作；宗教教育更是每位家長與教員需要同心協力、互相合作的任務。在期待更多小羊肩負起為主歡心作聖工的同時，此刻的我們，務要做醒祈禱，求主帶領每一個人的腳步都能穩固不失足。

