




# 家長座談會 家長出席率差該怎麼辦？

文／北區宗教小組策劃 黃煥超撰稿

其實同儕的影響力，也適用於家長！可以拜託家長去邀請其他家長來參加。

## 留言版

- ♪早上都說要來了，下午卻不見人影。
  - ♪小貓兩三隻，不知道還要不要辦下去。
  - ♪很放心把孩子交到教員手中，所以就不必參加了。
  - ♪我的孩子很乖，我應該不需要參加吧。
  - ♪平時就常常和教員聊天了啊，不參加沒什麼關係吧。
  - ♪小明的媽媽提供的方法不錯喔，我回去要試試看。
  - ♪記錄了一年的學員表現，現在總算可以好好利用了。
  - ♪是一個可以互相學習的地方，我喜歡。
  - ♪家長邀家長，效果比較好喔！
- 

教育專欄

耕心·更新  
——教員加油站



今年宗教教育週的家長座談會，雖然結束了，但初級班班負責美翠卻沒有如釋重負的感覺。來參加的家長人數，還是和以前一樣，小貓兩三隻，場面冷冷清清，草草提前結束。雖然今年特別加強邀請，並提醒家長務必參加，但好像熱臉貼到冷屁股，成效不佳。尤其陳媽媽早上都說要來了，下午卻不見人影。蔡叔叔還直誇班上教員非常優秀，很放心把孩子交到教員手中，所以就不必參加了，不知道要高興還是失望。王媽媽竟然說我的孩子很乖，我不需要參加。的確王媽媽的孩子表現很好，真不知道該如何讓王媽媽願意來參加。就連平時最聊得來的李大哥也婉拒說，平時就常常和教員聊天了啊，不參加沒什麼關係吧。好像有道理，但又覺得好像不是這樣。美翠心想：再這樣成效不彰，真不知道還要不要辦下去？

倒是隔壁中級班的家長出席人數還真多，而且欲罷不能的樣子，忍不住過去觀摩一下，看有沒有什麼祕訣可以偷學一下。美翠赫然發現家長踴躍發言，你一言我一句好不熱鬧。教員好像成了配角，落得相當輕鬆，實在令美翠相當羨慕。等到結束後，忍不住去問了中級班班負責：「有何祕訣，家長的出席怎會如此踴躍，還討論得如此熱絡？」

## 善用家長同儕影響力

中級班班負責蘇老師關心地問了一下剛剛初級班的家長出席情形後，笑著說，家長座談會家長出席不踴躍，這是很正常的。也是高中老師的蘇老師說，即使在學校，教育部規定每學期都要辦家長座談會，若不特別去邀，真的就是小貓兩三隻。美翠說，有啊，邀請卡、電話聯絡、當面邀請都做了，還是這個樣子。

蘇老師說：「不錯喔！但我還可以教你一個小撇步。當教員邀家長時，可提及『某某家長也會來參加耶！』，這樣，家長會有更想參加的意願，甚至可以拜託家長去邀請其他家長來參加。其實同儕的影響力，也適用於家長喔！當然更重要的是要讓家長有參與感，自然會大大提高其參加家長座談會的意願。」

## 比較婉轉的說法來描述孩子的行為

看到美翠滿臉疑問，蘇老師進一步分享她的實際作法，開家長座談會不是要由我們來教家長怎麼教他們的小孩，其實教員只需描述事實真象，而不要斷定孩子的好壞；當然在描述孩子的行為時，可使用比較婉轉的說法，以免引起家長不必要的反感。例如孩子上課調皮可說成比較活潑；與其說「你的小孩今天和別人打架」，不如說：「今天共習課時，你的小孩因為同學做活動在搶一顆球時，和某某人有拉扯的動作……」

## 教員平時要仔細觀察並記錄學員的種種情況

教員平時要仔細觀察並記錄學員的種種情況，好的行為、不好的行為都要記錄。不好的行為可以適時地提出來檢討或改進，若有好的行為可以請家長分享他教導的方法。若教員平時就能仔細觀察且記錄學員的學習情況，如此，便可以事先安排要討論的事項，更可以清楚地知道該請哪位家長就哪方面的問題發表一些正向的看法。

## 引導家長就事論事討論問題

教員的主要任務在引導家長就事論事討論問題。如某某學員哪方面需要加強，就可以請問在這方面表現比較好的學員的家長，看他平常是如何教導，有什麼祕訣可以提供。最好能適時詢問其他家長的意見，使家長能互相討論、互相切磋，由教導方式的互相交流來解決問題。若能在討論中提出幾個成功輔導案例，對當事人會有很大的啟示與鼓勵。

## 群策群力，常常可以激發出更好的方法

針對某一學員的問題，所有家長一起討論，群策群力，常常可以激發出更好的方法。只要大家感覺都很有收穫，相信以後的家長座談會就必定有參加的意願。例如這次有談到如何管教孩子，有人提到父母與孩子要像朋友，才能有深入的溝通，知道孩子在想什麼。如果父母高高在上，孩子陽奉陰違，親子之間會漸行漸遠。還有人提到，絕對的禁止，孩子絕對會偷跑，家長反而很難掌握，開一小扇窗，反而易於監控，也可作為日後談判籌碼或誘因。

會後，發問卷調查，做一個檢討，以作為下年度的改進，並將座談會結果作一適當整理，發給所有家長，可增加下次家長來參加的意願。

## 多方面關懷，與學員的互動會更多，家長座談會時，話題也會更多

美翠點點頭，聽得入神，蘇老師繼續分享她的經驗。另外，若要擴大及深入討論層次，在課業或其他興趣方面，也可著墨。教員不是只負責一週兩三個小時的教導之責。負責的教員除了關心學員的信仰外，若能在其他方面也能關懷，相信與學員的互動會更多。與學員的互動更多，家長座談會時，話題會更多，也更有助於家長的參加意願。像中級班鼓勵學員在安息日下午參加完青年班聚會後，晚上可自由參加課業輔導，藉以了解學員學習上的盲點，予以開導與建議。累了可以打打球或玩牌、下棋等。餓了，買些點心給學員填填肚子，學員吃在嘴裡，甜在心裡，會覺得貼心，可與學員建立更好關係。對學員有更進一步認識，而輔導的效果也會更好。

## 善用教會人才

聽到這裡，美翠雖然點頭說很好，但卻面有難色。蘇老師看在眼裡，知道問題所在，就說，但人力不足是吧？美翠說是啊，班上的教員，有的安息日晚上沒空，有的要他輔導課業，恐怕心有餘力不足。蘇老師說，要教員十八般武藝都會，太強人所難了，另教員有時也有自己的事要忙，不能強求。但我們可以尋找外援，教會中人才濟濟，只是我們常常忽略了，不知好好充分運用！況且如果初中級班合著一起來，陣容豈不更加堅強，殊不知：弟兄

同心，其力斷金。美翠聽到有中級班可以倚靠，終於放下心中一塊大石頭。

## 多了解與學習別人的經驗

蘇老師接著強調，其實不要凡事都要自己從頭摸索，如此會事倍功半。不是有句話說，站在別人的肩膀上，可以看到更遠的地方嗎！就像妳會來這裡觀摩一樣，表現很好喔。像我剛剛跟妳說的，有些也是別人教我的。其他教會的方法，都可多多了解與學習。最近我就聽說，有個教會為了提高家長座談會的出席率，在家長座談會前，先排個學員的表演節目。以詩歌、樂器、短劇等方式呈現給家長，家長想欣賞自己孩子的表演，要給自己的孩子鼓勵，就「只好」參加家長座談會，效果很不錯。蘇老師對美翠說，我們明年要不要舉辦聯合家長座談會，試試看這個方法呀？美翠連忙說好。

## 請班上教員一起為家長座談會禱告

以前只要想到要舉辦家長座談會，美翠心裡就開始不安，甚至非常害怕，現在聆聽前輩的經驗之談後，猶如增加一甲子的功力，信心大增。美翠想，若再加上請班上教員一起為明年的家長座談會禱告，求主帶領，那麼還何懼之有呢？「我又告訴你們：若是你們中間有兩個人在地上同心合意地求甚麼事，我在天上的父必為他們成全。」（太十八19）。現在，美翠反倒很期待明年的家長座談會呢！✂