

從親子方面來談

文／園丁 圖／聖惠

孩子小時候

孩子在學齡前大概是親子之間最好的時刻，小孩依賴父母，父母的教導有權威，可以有效地下達到小孩身上。到了小學，開始有課業的壓力時，親子之間已開始變化，雖有零星衝突，但問題都不大，基本上，小孩還是順服於父母的權威。

孩子青春期

進了國中，有升學的壓力，加上孩子的青春期，帶點叛逆，開始考驗親子間的關係。小時候父母高壓的教導方式，小孩或可順從，但青春期就不管用。他們愛標新立異、重視外貌、追求流行、迷戀明星、看重同儕認同等。加上身心的發展，並非齊頭並進地成長，所以他們的情緒不穩定、脾氣乖張。要使青春期的孩子乖乖聽話是不可能的，於是常常爆發衝突。

家家有本難唸的經，同樣是青春期，但問題可都不一樣。對課業的要求程度、看電視及打電動的時間長短、穿著打扮及交友問題等，父母與孩子要取得共識並不簡單。

如何建立基督化的家庭

學業與聖工是可以兼顧的，做聖工對孩子的成長有相當大的幫助……。

家裡的男孩

家裡的男孩從小就聽話乖巧，學業還算不錯，但從小就是喜歡打電動。在課業不算緊，成績也不差時，打電動的時間，倒還能相安無事。到了國三，課業開始繁重，成績慢慢退步，叛逆性漸漸增加，可以打電動的時間就慢

慢成為親子之間的導火線。往往談判破裂，當天就不用讀書了，甚至鬧離家出走。如此持續好長一段時間，原有第一志願的願景，最後落得前幾志願都沒有。但事情還沒結束，國三成績的滑落，並沒有得到什麼教訓。到了高中，仍為這個問題奮鬥。

孩子的邏輯是——「班上成績好的同學還常常上網咖，可見成績好壞與打電動無關。而且同學都在談某某需付費的線上遊戲，我都不知道，插不上嘴，很遜。」「我只玩不需額外付費的電玩，已經夠讓步了，還常常和我計較，難怪沒心情好好讀書。況且可以進天國比較重要，成績不好何必太在意呢?!」

從叛逆到順服

家中為打電動時間長短的爭議問題，過年時給來家中團圓的親戚知道後，家中長輩都委婉相勸。孩子也得知堂表親同輩打電動的限制都比較多，我們家算是「福利」最好的，孩子態度才漸漸軟化。後來孩子參加教員講習會，取得正式教員的資格，賦予教導責任後，似乎又更成熟一點，這才總算稍稍平靜下來，也比較能用功讀書，成績漸有起色。



▲理想的親子溝通應是每天在進行的。找機會讚美孩子，多點寬容，少些責備；站在孩子的角度，去了解他們的文化、世界，孩子會更樂意和你分享。



讓小孩有某種程度的自主權

父母若過於權威，要求子女完全地順從，孩子不服之下，表現的態度就是傲慢、不尊重、拒絕，彼此間以情緒化方式來溝通，非但無法了解彼此的用心與想法，反而更增加彼此間的誤會與成見。「你們作父親的，不要惹兒女的氣，只要照著主的教訓和警戒養育他們。」（弗六4）。所以規則的訂定，可讓小孩擬定初稿，讓他有某種程度的自主權，但父母要針對孩子定下的規則作適當的修正，其實爭執來源就在如何取得妥協。

犯錯是孩子天經地義的權利，從錯誤中學習，從錯誤中修正，才能塑造自己的人格。當然，這不是縱容孩子犯錯，而是以平和的心，與孩子共同面對錯誤，探討如何去修正，教導孩子承擔錯誤所帶來的代價。現在的孩子，不喜歡聽人說教，要激發孩子擁有自己的思想與判斷力，就必須與孩子平起平坐一起討論，給孩子充分的發言與些許犯錯的空間，只在必要時，委婉地做一些指引，幫助孩子更釐清他的想法，引導他做適切的修正。

訂定規則後，就要嚴格遵守，不可讓孩子任意討價還價（若不適宜可修訂）。對小孩的苦苦要求，要狠心拒絕；不可今天心情不好就沒得商量，明天心情好就大發慈悲。在整個過程中，我們發現父母有些還是要堅持的，太寵小孩，小孩絕對會得寸進尺，不斷試探父母的底限，如此會沒完沒了。而父母的意見與態度要先取得一致，以免一方與孩子說好的，卻遭另一方否決，造成孩子極大的反彈與不順從。

易子而教

「易子而教」有較大的功效，在孩子身上也得到印證。家中其他長輩在勸孩子時，孩子的眼神和平時我們在向孩子講話時，就是不一樣。雖然他可能未必完全認同其他長輩的話，

最少態度會好一點，也多少聽進去一點。尤其不只一個長輩跟他說相同的事時，雖然不會馬上有所改變，但必定在他心中會慢慢發酵，進而漸漸修正自己的想法。

同儕影響力

青少年是從依賴走向獨立的過度期，這時期的孩子面臨生理、心智、人際關係的轉型，由於自我意識的增進，通常孩子覺得自己長大了，渴望獨立，所以會對成人的權威「反彈」，亟思擺脫成人過多的干涉、限制。寧可花許多時間去聽同學的七嘴八舌，也不願聽父母的好言相勸，因為同儕認同需求增加了。

我們不知道孩子所說班上成績好的同學還常常上網咖是否屬實，但報章中所訪問的滿級分學生，好像沒有人打電動打得像他那麼多。拿給他參考，他說這些人都是怪胎，絲毫不受影響。同儕影響力是相當大的，但好像有選擇性。或許孩子對報章所提一些優秀考生，覺得太遙遠，但堂表親的同輩，就比較有說服力。過年時，堂表親的同輩向孩子訴苦，打電動限制太多，同病相憐之下，孩子就比較能讓步。

賦予責任

孩子從小參加宗教教育，知道進天國是重要的，信仰基礎不錯，只是成績不好不必太在意的觀念，有待修正。學業成績當然不是衡量一個人的絕對標準，「三百六十行，行行出狀元」，神給每個人的恩賜各有不同，每個孩子都是不同的個體，自有其差異性。勿要求其像某人一樣，或常拿別人來比較，否則過高的期望只會讓他覺得遙不可及，甚至有放棄的念頭。

若以進天國才是重要的，屬世一切都可怠惰，怎能期待在世上可以榮神益人呢？這種態度真的可以進天國嗎？我們從耶穌按才幹受責任的比喻中可以知道（太二五14-30），這個答案是否定的。學生的本分就是要好好讀書，

在其他事情上也是一樣，都要盡到自己的本分，認真負責的態度是需要學習的。幸好他在參加教員講習會及擔任正式教員後，學習到自我要求與責任感，讀書態度比以前好多了。這或許是他成績進步的原因之一。

要培養孩子有責任感，可讓他負責家中某類家事，有問題唯他是問；另外，要鼓勵他積極參與教會聖工，讓教會同靈給他壓力，促使他更成熟、更有責任感。父母不要認為青少年時期就是要用功讀書，不用做聖工，其實這是剝奪了孩子學習的機會。「若不是耶和華建造房屋，建造的人就枉然勞力；若不是耶和華看守城池，看守的人就枉然做醒。」（詩一二七1）。只專注學業，並不見得在成績上就會有等量的回報。學業與聖工是可以兼顧的，做聖工對孩子的成長有相當大的幫助，而孩子的成長對親子關係更有助益。

和孩子溝通

我們不要在衝突時，才想和孩子溝通。理想的親子溝通應是每天在進行的。不妨每天製造一些和孩子獨處的時間，例如：孩子讀書時，送上一杯飲料；睡覺前陪他一起禱告；或當個好聽眾，聽聽孩子在學校的點點滴滴。學會傾聽孩子的心聲，才可觀察到孩子的感受和情緒；找機會讚美孩子，多點寬容，少些責備；站在孩子的角度，去了解他們的文化、世界，孩子會更樂意和你分享。

另外，家庭聚會更是親子之間良好的溝通管道。次數不用多，一個星期一次。時間不需長，會前禱告3分鐘，唱詩2分鐘，讀經及分享15分鐘，會後禱告5分鐘，另5分鐘彈性時間。30分鐘即可完成，重要的是時間要固定，並排除萬難，列為第一優先。不可因考試將近等因素而輕易暫停。

在讀經及分享中，應多給小孩讚美、多作意見交流，多聽聽他們的感受。父母不可隨意打斷、申斥，以免家庭聚會變成聽訓時間，使兒女噤若寒蟬、避之唯恐不及，那就一點效果也沒有了。在家庭聚會中，當孩子還小時，可以用《聖經》故事加以敘述講解。由此慢慢建立孩子讀經、禱告的習慣並學習聚會秩序。待孩子漸長，慢慢可以思考，懂得發問時，就可以和他們查經、作蒙恩見證。孩子更大以後，可以學習悟性禱告、學習談論道理、學習為人代禱、分享事奉心得、關心教會聖工，互相勉勵，彼此代禱，共同攜手建立基督化的家庭。

結語

「兒女是耶和華所賜的產業；所懷的胎是祂所給的賞賜。」（詩一二七3），兒女是神託付我們的產業，我們有責任養育教導他們，使他們走當行的道。然而，每個階段的孩子有其發展變化，所以教養方法非一成不變。要做一個成功的父母，除了有愛，更要具備方法。因此，必須學習和孩子一同成長，才能不負神的託付。

參考資料

1. 〈父母的愛不夠我用——親子間的代溝如何疏通？〉，《聖靈》月刊，301期，2002.10月號。
2. 〈父母背上的刺——如何與青春孩子相處？〉，《聖靈》月刊，318期，2004.3月號。
3. 〈建立屬靈的家庭祭壇〉，《聖靈》月刊，318期，2004.3月號。

