

活在人間 靠神走出人為的壓力

神要我們盡力做自己該做的，不是比賽，
因神給每個人的恩賜不同。



身分不同決定了所面對壓力的不同，處理壓力的方法當然也因人而異。有的人神經大條，有的人不善調整它的鬆緊，不管如何，不知不覺中總叫生命暴露在不安裡，殊不知神的方法是化解的良藥，是藥到病除，免傷腦筋。

這學期有機會負擔新竹教會讀經班，在處理孩子的學習態度時，才知道壓力無孔不入地滲透每一個角落，連孩子也不放過。為了堅持讀經班該有的信念——屏除一切與神違背的方法，希望藉此課程將孩子已被人為環境侵蝕的污穢區塊掃除乾淨。

當孩子依照自己組別一一上台背誦經節後，有一小弟兄抗議有人對嘴（跟著唸）。我訝異他讀神的話語不用神的方法。因此我請他們說說《聖經》裡「寡婦兩個小錢」的故事，他們說的巨細靡遺。我接著問他們，神如此說的目的是為甚麼時，原本七嘴八舌的他們突然靜下來思考。我告訴他們，神要我們盡力做自己該做的，不是比賽，因神給每個人的恩賜不同，所以讀經班的評比不用學校的標準，是用神的標準。

神的這番標準讓膽小的得到勇氣；讓已經背好的人不再計較。如此，親近神的話語不再是壓力後，就更能活出神話語中的恩典。

然而人活在人間，要跳出人為的思考壓力豈是三言兩語行得通的。隔週，又有一和兒子同年齡的小弟兄抗議同組某某孩子是聽著他的聲音跟著背誦經節。課間休息時，我單獨問他，審判在神或是在人？他回答：「在神。」

我再問他：「既然在神，那麼你可不可以用自己的思考去說別人呢？」他不服氣地紅了眼眶，因他控訴的那人正是我的兒子。

神啊！你知道我不喜歡面對這樣的挑戰，但是該怎麼不看自己只在乎處理祢的託付？我要禱告面對。

休息時間過後，
我問孩子們：「天國是誰的？」他們說是

神的。我再問：「那麼去天國由誰決定？」答案當然是「神」。那麼要進天國得順服誰？當然答案還是「神」。那麼上課時由誰決定學生表現？是老師？還是學生？

是的，這是「順服」的學習。順服，不是反對自己的一種壓力；而是承認自己有限，相信對方的愛的表現，如此可幫助自己不為眼目所見所聞給矇蔽。順服神彼此相愛的教訓，讓自己藉由讀經認識神，進而真正從親近神話語得著蜂蜜般的甘甜，化解人為壓力與負面有害的一切。

我沒有告知那小弟兄，我已聽過我孩子背誦那些經節，我也沒有向他解釋我的孩子在上讀經班前的一小時背了很多的東西，他已透支，無法表現百分百，但是他在神面前已經盡了他所能盡的，他沒有拒絕上台背誦，他仍然大聲背誦完成任務。

神的羊啊！憐憫和愛向審判誇勝。勿看重人為的壓力；好好抓住神的恩典，便能活在人間，靠神走出人為的壓力。

藝文專欄
心派生活

