

愛的分享 與 成長

文／默 圖／尚仁



藝文
專欄
心派生活

孩子在乎的不是你給多少錢，
而是你能給多少愛，多少時間。

耶和華說：「泥在窯匠的手中怎樣，你們在我的手中也怎樣。」（耶十八 6），坊間一句話：「學音樂的孩子不會變壞。」再加一句：「餵故事長大的孩子也不會變壞喔！」

去年教育部擴大「焦點三百——國民小學兒童閱讀推動計畫」，充實各學校的圖書資源，由原來的五千萬預算外，再加一億，期待培養學童的閱讀習慣，進一步養成兒童獨立思考的語文能力。目前各縣市陸續成立故事協會，培訓說故事志工進入文化中心、兒童館、各社區及偏遠地區為學童說故事，故事志工無私的奉獻，功不可沒；但說故事若能以親子關係開始，透過故事生動的情節啟發孩子思考能力，也因父母的傾聽陪伴，將使親子間互動更親密。有句廣告詞說：「鼓勵和讚美要多一點。」縱使受到挫折，也因為擁有愛，而振作奮發走上健康快樂的人生。

每個孩子都有美夢、衝勁，如何讓孩子擁有充實的童年，是父母的責任，其中更少不了閱讀。父母若能主動為孩子說故事（其目的：跟孩子更貼近），讓親子共享聽故事的樂趣，以故事為甜蜜的餌，則能引領孩子進入閱讀之門，藉由「快

樂→好奇→興趣→主動閱讀」，進入閱讀領域。

好習慣不是天上掉下來，孩子最懂得知恩圖報，沒有愛一切免談，《聖經》說：「愛是無可比的。」現今教育普遍只重視有形的學習，好習慣的培養，在全部的教育上、養育上，甚至自信上，若沒有「愛」一切免談。

但切忌將說故事當作教訓工具，因為教條式的訓話是無法進入人心的，當然囉，人生的道理千百種，或許你可以用說道理的方式，慢慢地說給孩子聽，但說道理也要看雙方的心情、時間、場合。縱使時間、場合沒問題，說道理的父母有否說話的天分，說出的話合不合邏輯？也是一大問題。但說故事、玩故事、唸故事就不一樣了！據市調從小孩至大人有 99 % 都喜歡，可藉著故事的情節先引發孩子的興趣，自然而然地將好品格的觀念和正確的人生態度穿插其中，漸漸地潛移默化深入孩子的內心世界。

有些孩子雖然小，但心思是細密的，只要不間斷地給與「說、玩、唸」故事，日積月累，孩子會因爸爸媽媽的陪伴、關愛和時間的付出，點點滴滴存在心頭，只要有機會，他會一次還給

你，所以說，孩子在乎的不是你給多少錢，而是你能給多少愛，因此部分的好品德、好習慣就會在不知不覺中慢慢地形成。當然，若時間許可，以合作思考的方式：傾聽→提問→表達，更能引發孩子聽故事的興趣，提升創造力、獨立思考及表達能力。

在合作思考的時候，是允許孩子插嘴的，利用這樣的方式，讓孩子傾聽別人的想法，並和自己的想法相比較，進而調整對事物的看法，並從當中學習到如何尊重別人，訓練孩子傾聽的習慣。

有人說：「故事是一種送禮的行為，亦是一種精神之禮。」每一則故事所帶給孩子的感覺是不一樣的。

故事分享一：星月

小果蝠在一次的睡覺中不小心掉進鳥巢內，因此離開了媽媽，因為果蝠的睡姿是倒掛、小鳥則是金雞獨立於電線上，一開始果蝠也很納悶為什麼牠跟別人不一樣，很無奈，在學習中遇上不少挫折，但在大家的幫助下一遍又一遍的學習，雖站立沒鳥朋友之美，但牠卻能入境隨俗，相形之下，小鳥們也好奇地學習果蝠的倒掛姿勢，嚇壞了外出回來的鳥媽媽……。

故事的延伸思考：

※雖然果蝠和小鳥不一樣，但牠們的感覺卻如此相近，不管一不一樣，都可以成為好朋友，那是不變的。

※當我們在不同環境中，如何改變生活方式來適應環境；不同文化的人，應試著了解，不用歧視的眼光看待，一件事在不同環境中，都有不同的標準，不同人也有不同看法。

故事討論：

〈星月〉帶給人的感覺是，充滿愛的、溫馨的、幸福的、勇敢的、純真的、發人省思的、富知識性（可了解動物本能）、刺激的、有趣的、富親情的教育。

故事分享二：提摩太

在路司得城裡有一位青年，他是位聰明又乖

巧的孩子，媽媽是信主的猶太人，爸爸是希利尼人，外婆也信天上偉大的真神，媽媽常常講聖經故事給他聽，外婆也常常教他閱讀聖經，所以他從小就明白聖經的道理，遵守聖經的教訓，作個愛人又愛主，聽話的好孩子，為主所用。

故事延伸思考：

※早期沒有宗教教育，提摩太怎麼會知道神的話呢？雖然沒有老師，但有疼愛他的媽媽和外婆說聖經故事給他聽，與他分享神的話。

※提摩太為何得到人的稱讚，因為他心中有神的話，願意為主做工，是位有信心又有愛心的青年，所以大家喜歡他。

故事討論：

「提摩太」帶給人的感覺是，充滿愛的、尊重的（與長輩間的互動很好）、溫馨的、勇敢的、自動自發的、分享的、自信的。

說故事的功能究竟有多大呢！將職場上碰到的個案，與大家分享。

案例一：一個新學期開始，班上來了兩位兄弟，很不受歡迎，言語粗俗、嘻皮笑臉、調皮搗蛋。經家庭探訪，從鄰居口中得知偏差行為很極端，專找獨居老人下手，收刮所有的財物，一起到市區去打電玩，並食髓知味，一而再再而三地犯錯；若身無分文，則知道來托兒所上課。家庭方面，「父親不管事，母親精神有問題」。本想他們不來也好，樂得輕鬆，但又想兩兄弟也怪可憐，有句諺語：「細漢偷挽匏，大漢偷牽牛」，這樣下去，社會不就又多了兩位問題人物嗎？唉！真的很無奈，那該怎麼辦呢？既是我的學生，就有分責任，不該說放棄就放棄，況且這不是基督徒應有的想法，想想只有禱告，求神憐憫眷顧。

每天出門前總向主祈求，求主帶領工作順順利利，同時也提早出門，到兩兄弟家帶他們來。有家長告訴我，父母都不管，妳幹嘛管那麼多！唉！是有點無奈，不過盡本分。幾天之後，有另一位家長願意每天順便去接他們來，這樣我就省事多了。感謝主！雖然上課中總會惹出些麻煩

來，可說是小插曲不斷，但一切還算 OK。一天，我請事假，同事代課，這兩位問題學生皮得讓人生氣，在吃完點心的自由活動時間，跑上二樓站在階梯上，往下尿尿，樓梯下玩玩具的小朋友都遭殃，代課老師看傻了，怒氣沖天，將他們痛罵一頓。

隔日上班時，小朋友都搶著跟我報告昨天發生的事。此時，我請孩子們先靜下來，聽老師說一則故事，聽完故事後，小朋友突然站起來說：「就是我們不跟他玩，他才會做壞事。」我立即豎起大姆指，投以佩服的眼光說：「你們好棒喔！既是好朋友，就要一起玩，好嗎？」之後常藉著說故事後的合作思考給予發言機會，說故事中故意靠近他們身邊，摸摸他們的頭告訴他們：「老師喜歡你喔！好好表現，不要讓老師失望。」漸漸地他們已能和同學玩在一起，同學也不會排擠他們，兩兄弟亦可自己上下學。

經上說，凡事藉著禱告、祈求和感謝，將所要的告訴神，神將賜人意外的平安。並且我栽種了，亞波羅澆灌了，但叫他成長的是神（腓四 6~7；林前三 6）。

案例二：於教會當教員時，每學年度會有教員的變動，當時系負責很尊重教員決定，會先發紙條給教員填寫最喜歡帶的班級，每人順位寫二班，盡量以第一順位優先配合。然當時少年班人數多，又被點名為最弱勢一班（像盤散沙），原本優先考量保持原來班級（幼年班），但居於傳道、長執、系負責的意見，只好答應（盡力就是），並且他們給予很好的條件——可以找一位最能跟我搭配的同工一起帶領。雖然少年班也是她的第二順位，但基於好朋友的邀約，她也欣然接受了。

第一季開始，少年班共四位教員取得共識，於每週五晚間聚會一起為這份聖工禱告，並且先作地毯式的訪問，再適時以電話表達關懷，讓孩子感覺到受重視，也請家長支持，使三方面（家長、學員、教員）站在同一線上，同心不斷地相互代禱，求主保守大家的信仰，只要有交託、願作的心，神必悅納眷顧。因「你所做的，要交託

耶和華，你所謀的，就必成立。」（箴十六 3）

就這樣過了一季，突如其來的壞消息：「我們班的某位小朋友有偷竊行為，而且非常嚴重，不僅竊取家中財物，連別人的腳踏車也不放過……」其父母都是有頭有臉的人物，錢財不缺，但任憑母親苦口婆心地規勸，仍我行我素，讓家長很困惑，又不好意思找學校老師幫忙，只好找上傳道。我們教員得知後，甚為不解，「雖是初信者，在教會的表現也不壞啊！怎麼會這樣子呢？」此時教員都有些失落感，經過一番檢討與討論後，一致認為禱告太少，便一起約定再增加每週五晚間聚會前，教員提早到教會為這件事禱告，安息日及每天晚禱將這件事放於禱告中；教員也多費心，將更多具人格養成（誠實、尊重、勇敢、知足……）到人生態度（守規矩、感恩、負責任……）的故事融入課程中，藉由潛移默化，加上代禱的腳步，伴他走出人生的黑暗期。

以上兩個個案很顯然親子間的互動不夠，前者是家庭問題，孩子得不到照顧，而後者雖然衣食不缺，但是父母太忙碌，關心有限。俗話說：一枝草一點露，父母和孩子間的親情愛意，是透過生活中認真耐心地與孩子說話（但不是訓話），一點一滴建立起來的。

曾於中國時報看見一則童語：爸爸自稱他是「聽眾」，每次我們放學回來，他就會不厭其煩地聆聽我們的「寶貝經」，他可以從我和小麗吵架……聽到我和小麗和好，也可以從九官鳥聽到蠶寶寶。這對我來說，可是一大成就喔！表示我說得很好，要不然他怎麼會樂於一聽呢？

現今都是雙薪家庭，為人父母常疏忽一件事，當孩子興高采烈地向我們訴說今天學校發生的事，或者是得到老師的獎賞，歡喜地要與我們分享他的榮譽，而我們正為了寫份企劃書忙得不可開交，不希望受打擾，雖不至於說：「煩不煩，走開！」但很可能毫不自覺地說：「嗯、嗯，喔、喔。」要不然就隨便敷衍兩句來應付孩子，或者說：「等一下。」堵死一切。雖然不是故意不理孩子，但是「等一下」的結果往往就會不了了之，久而久之親子間的互動就會變少；甚

至沒有。如此，為人父母又有什麼立場抱怨小孩不聽話？

我們是否該深思一下，究竟問題出在哪裡？是否太忙碌、生活步調太快，還是互動（溝通）時間不夠，疏遠、沒交集，縱使有了交集，總離不開責罵、抱怨，甚至痛打，又怎能苛求孩子要與你心靈相通，感受你們的關愛呢？更不要怪孩子無法體會你們的辛勞。皮亞傑大師說過一句話：「尊重孩子的生活世界。」

愛要靠儲備、庫存，如何庫存呢？當然要靠時間上的累積，父母若能藉著說故事（唸故事）多與孩子接觸，重視孩子的個別差異，傾聽孩子與眾不同的見解，有了交集，慢慢累積愛的庫存，相信假以時日，你會發現對孩子愛（包括讚美和鼓勵）的付出越多，孩子越容易受教。因此，再怎麼忙，那怕只是短短十分鐘，別錯過與孩子共處時光。愛孩子，不用討好，不用說教，唸唸（說）故事就行了，並且常聽故事的小孩，想像力比較豐富，表達能力也會跟著成長，同時情緒上較能得到安慰。

話又說回來，說故事收穫最大的是大人呢！不僅是小孩子成長，大人也會跟著成長喔！至於要說什麼故事呢？可依年齡層選取，順便提供你一個祕訣，憑空就能說出來的故事，孩子也喜歡聽，就是不管是自己的、親戚的、朋友的陳年往事都可以說給孩子聽。不管這故事多無趣，甚至沒頭沒尾，一遍又一遍，只要是從父母口中說出來，他都會愛得不得了。像我曾說過這樣的故事：

※凱旋（小一）跟著珍妮（小二）去上學，因珍妮較小，沒辦法保護他，班上的同學又會欺負他，他就會跑到姊姊婕宇（五年級）班上。去那邊，婕宇的同學會給他糖果吃，所以他很喜歡去。

※凱旋有一天放學時，告訴姊姊，他們老師說：我們班有一位學生很聰明，原本要給他第一名，但是因為他最近比較不乖，所以要給他第三名。結果幾天之後拿回來的成績單，第三名竟然是凱旋。

※有一次小華告訴老師他想上廁所，老師回答：「好，趕快去！」結果他跑去了，又回來說：「找不到！」「奇怪，昨天才去，今天怎麼會找不到呢？」老師想。於是，老師就叫同學帶他去，同學回來說：「小華今天把褲子穿反了，所以找不到拉鍊！」

※璇璇小時候很可愛，媽媽告訴她：「學校到家裡，路程只有2~3分鐘，你已經長大了，放學自己回來，知道路嗎？」璇璇說：「知道了。媽媽再見！」這一天放學後，媽媽在家左等右等，點心也準備好了，就是不見璇璇回家。時間過了半個鐘頭，媽媽正準備出門去找，璇璇剛好回來。媽媽生氣了，為什麼下課沒直接回家？此時璇璇一副無辜樣說：「媽媽！您不是說同學要相親相愛，互相幫助嗎？就是我們班的同學仔仔，洋娃娃掉了，坐在路邊哭，然後我也陪她一起哭，哭完，我們就回家了。」此時，媽媽才知道自己太心急，嚇壞了她，立即抱住寶貝安慰說：「下次再發生這樣的事情，就把她帶回家，我們一起陪她哭，好嗎？」

再告訴你們一個不用準備，孩子也百聽不厭的故事題材——見證，爺爺、奶奶、外公、外婆、爸爸、媽媽，只要是孩子所熟悉的親戚，不論信主經過、蒙受恩典……等等，其見證都可以說N次喔！試了就知道。

俗話說：「不打不成器」，這話已經過時了。常常責備、懲罰（體罰），可能會造成你的孩子成了拒說族，見到你就怕，怎能互動呢？更不要將失控的情緒加諸於孩子身上，孩子期待的是關懷，不只是說說而已，需要付出行動，千萬不要以「忙」來搪塞，忙裡偷閒只要幾秒中——摸摸頭、噓寒問暖，孩子都可以感受到你的關心，喜悅在心頭。

只要肯付出一顆關懷的心，盡心盡力，相信有朝一日，種子必定會發芽、成長、茁壯。一分耕耘一分收穫，投資的心血越多，教出來的孩子就會越好喔！有苗不愁長，只要提供適當的環境，幼苗自然長得好。

