

欣賞主內一家的黃金印象

文／北區宗教小組



一幅「在地如天」、「主內一家」的溫馨畫面。



幾年前由法國奧塞美術館空運來台參展的「黃金印象」，在台北歷史博物館展出，由於具有世界級的藝術水準，因此吸引了大批人潮。但是，據「導覽」的建議，欣賞畫作時，最好退後幾步，太近觀看筆觸太清楚，反而失去了美感。與孩子相處也是一樣，帶點距離、留點時間，讓他成長，如此會有更好的效果。

元元的媽媽在很多年前不知何故，精神狀況有些異常；爸爸則在工廠上班，家裡只有這麼一個兒子。元元在學校上課時，根本皮得坐不住，爬上爬下，聲色俱厲都無法遏止，好言相勸也不見效，是老師眼中的頭痛人物。在幼年班也是如此，用盡各種方法也無效。教員會議中提出來好幾次，也沒能解決問題。

後來元元不知去向。幾年不見後，回到初級班唸國二時，卻已是一個溫文儒雅、彬彬有禮的大孩子了。原來，這當中媽媽病情一直沒有好轉，爸爸一邊要工作，一邊要照顧媽媽，實在沒有辦法再照顧如此頑皮的元元，只好提報學校，由家扶中心安排寄養家庭來照顧。雖然不在身邊，但在父親不斷的禱告下，元元的個性和品德在寄養家庭的幾年內，慢慢變好了。

元元被父親接回家，回到初級班後，有幾個不錯的同靈願意與他重新建立主內的情誼，元元在信仰上也有十分良好的表現，令原本在幼年班教過他的教員不得不刮目相看，爸爸這才鬆了口氣。後來他還受到教員的激勵發憤學琴，雖然起步比人家晚，但在眾人的代禱下，幾年後考上大學的音樂系。難能可貴的是，在教會中的幾次音樂活動，常見他傑出又謙恭有禮的表現，真的很為他感到高興。

× × × ×

淑敏是從外地搬過來的，但好幾年都不曾到教會聚會。經過教會訪問組的關心，最近和媽媽一同到教會聚會，會後邀請她參加初級班的聚會。但因適逢升上國中三年級，補習的問題困擾著她和媽媽。原來想到教會參加初級班的意志力又被打散，後來經過班負責的鼓勵，想到變通的方法——換到附近教會在晚上聚會的初級班上課，正好那教會有親友可以照顧，於是就此敲定，班負責也鬆了一口氣。

一段時間之後，班負責遇到媽媽，關心她們在附近教會聚會情形，結果竟然是一想到補習回來還要跨區到附近教會上課，心有餘而力不足，常沒去參加聚會。班負責原想變更初級班的聚會時間，但有種種困難無法如願，就建議淑敏晚上跳組到中級班旁聽，正好中級班有表姊可以作伴。幾次聚會以後，和幾個中級班的同靈愈來愈有默契，聚會有同伴，已經喜歡到教會聚會了。

× × × ×

身材壯碩卻一臉「古意」的自強，實在看不出來，他竟然小時候也是個狀況百出的「問題兒童」。因為搬家的關係，全家遷移到某教會聚會，有時快要遲到了，還會催促爸爸說：「時間到了，快來不及了。」結果一進教會，他連少年班的教室都沒進去，就從教會後門到外面溜躑去了。

一段時間後，還好有少年班的班負責定期與家長聯繫，才知自強的狀況。但是，這樣的小搗蛋，在教員與父母的配合之下，嚴加追蹤並請學員也留意自強的去向，並隨時向教員通風報信後，慢慢導正他的偏差行為。感謝主！現在自強已是兒教組的教員，有些頑皮學員的「花招」，經他眼觀四面、耳聽八方後，從小狀況

也百出的他，不但可以瞭若指掌，而且能夠加以循循善誘，讓班上的學員毫無施展「雕蟲小技」的機會。真是感謝神！

× × × ×

在一次偶然的機會，遇到現任某大學副教授的母親，提起這位副教授，他在小時候，是個頗令父母頭疼的小孩。或許是姊姊的成績優異，個性又乖巧，所以相形之下，他就「一無是處」了。平常功課不好就算了，一天到晚只顧著看電視，作業常缺交也無所謂，平日又是帶頭調皮搗蛋的「小領袖」。老師認定他桀傲不馴，大概已無可救藥了。

高中升大學的聯考數學成績只考了29分，父母只好讓他重考一年。雖然已經高中畢業，但中級班的教員始終沒有放棄他，苦口婆心以《聖經》經句好言規勸，並且與他相約共讀《聖經》，由《箴言》開始。感謝神！之後他發憤圖強，努力之後，有了今日令人羨慕的成果，不但生兒養女，並且繼續作育英才。他的母親有感而發，十分感念這位教員能夠不負主望，將大家眼中看為「無可救藥」的問題人物，改變成為謙恭有禮且是教會重要的工人，這樣的愛心神豈不記念乎？

代禱的功效

孩子的成長只有一次，以後想要挽回就很難。雖然父母對兒女的教導是責無旁貸，但若能夠透過他人的協助有時效果會更好。因為有時過於親近，教導效果反而不好，所以有所謂「易子而教」的教導方法。耶穌在傳福音時，在自己的家鄉被厭棄，因而感慨說「大凡先知，除了本地本家之外，沒有不被人尊敬的。」（太十三54~57）；在元元的例子中，父親忍痛將他給別人教養，反而使元元能接受大人的教導，都是相同的道理。

當然，對主內小孩的教導，信仰是不可或缺的一環，所以元元回到家後，馬上回到教會，加上教會同年齡弟兄姊妹的關懷，彌補了元元在外幾年中信仰的空窗期。而這一切都有賴元元父親不住的代禱，雖然父母沒能親身管教自己的小孩，卻在神的帶領與安排下，使小孩有所轉變。

不可停止聚會

「你們不可停止聚會，好像那些停止慣了的人，倒要彼此勸勉，既知道那日子臨近，就更當如此。」（來十 25）。教會的宗教教育課程對小孩的信仰是非常重要的，千萬不可因為補習問題而停止聚會，若錯過信仰的確認期，等孩子進入大專院校，思想已較為定型，往往這時再叫他要親近教會，已事倍功半。

當有不得不補習的苦衷時，最好能選擇與宗教教育課程不衝突的補習班。如果無法避免與宗教教育課程衝突時，不可以就此算了。在淑敏的例子中，換到附近教會上課、教會變更聚會時間或跳組到其他班旁聽等，都是可以變通的方法。幸好班負責能鍥而不捨，想盡辦法並追蹤，才使淑敏能持續來教會，並進而結交屬靈同伴而喜歡到教會聚會。

教員與父母配合，重視學員出席狀況

耶穌復活升天前，三次問彼得你愛我嗎，耶穌的期望都是要彼得餵養主羊。誰是主內小羊的牧人呢？除了父母之外，就是教員了。理想情況是父母與教員密切溝通合作，這樣的效果最好。在自強的例子中，如果父母將孩子送到教會就不管了，而教員以為父母沒將小孩送來教會也就算了的話，自強恐怕就要在教會外面蹣跚一輩子了。教員與家長的溝通是絕對必要的，教員與父母要用嚴謹的態度正視孩子的出席狀況，共同督促孩子接受完整的宗教教育，才能使他到老也不偏離。

教員對學員個別關心

教員回報主愛的最好方式就是將主內小羊好好教導，教員只當學員一週兩、三個小時的牧人是不夠的。所以在某大學副教授的例子中，教員肯額外撥出時間關懷，配合共讀《聖經》，在教員的關心與神的話語潛移默化之下，終使他能脫胎換骨。所以教員應針對學員個別情況，予以額外關心，這才不虧負主所吩咐門徒要「餵養主內小羊」的神聖使命啊！

主內一家

為人父母者，要善用主內大家庭的教育環境，對小孩的教導，帶點距離，不必事必躬親，將孩子帶來教會，在教員的教導及同儕的影響之下，使孩子喜歡來教會，如此會有更好的教導效果。相信往後漫長的天國道路必定不寂寞，也不容易走失。



HS0806@版權所有

「黃金印象」

感謝天父的看顧，這些主裡的青少年小羊們，聚會時會互相招呼，聖工上也互相支援、彼此代禱。有愛心媽媽準備可口的愛餐，又有年紀相仿的同靈可以傾倒心中的「垃圾」。教會中各年齡層有不同的團契聚會，年長者到「長青團契」唱詩，夫妻一起相約到「雅歌團契」約會，中年者有「中堅團契」的話題，年輕的上班族有「社青團契」可以吐露心聲。請閉起您的眼睛，想想這樣的畫面，在腦海中想像一下，這是一幅多麼美好的「黃金印象」，根本就是「在地如天」、「主內一家」的溫馨畫面。

