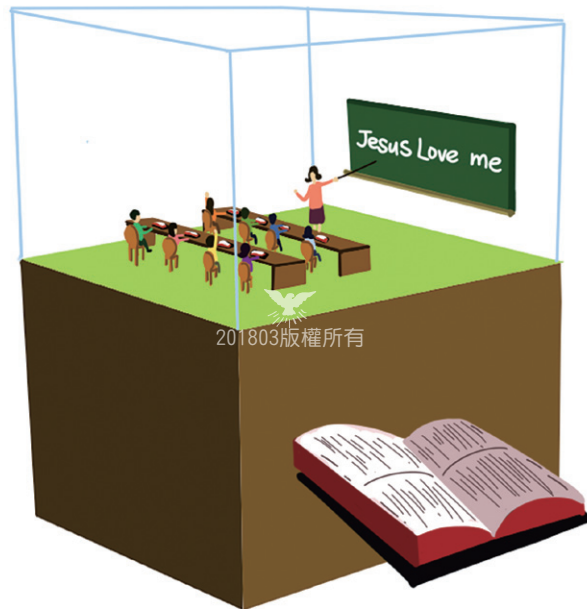


共習課的插曲

文／北區宗教小組策劃 波斯菊撰稿
圖／劉以諾

共習課的目的是強化崇拜課的內容，透過活動讓學員加深聖經故事的印象，教員多方用心考量，將可避免走調的插曲發生。



教育
專欄

耕心更新
教員加油站

【留言板】

※為什麼我常來聚會，反而要面對更大的挑戰，要被老師問比較困難的問題，對我太不公平！

※教會裡的共習課程，競賽類不要太注重勝負。

※分組競賽如果不重視勝負，大家一起擺爛好啦！

※競爭的公平性和學員的成就感，孰輕孰重？可以兼顧嗎？

※原本是我們這組領先，最後對方卻因為機率和手氣好而翻盤！太不公平了！

今天的共習課是總複習，安誼已經準備了好幾天，用心擷取這一季所上過的課程重點，打算讓少年班的學員們留下深刻的印象。考量有幾位學員的出席率比較低，安誼將問題分為簡單和進階兩類，希望能適才而問，以達到複習的效果。

課程採分組答題計分競賽，活動起初進行順利，輪到比較少來聚會的學員答題時，安誼就問他們簡單一點的問題，而他們也都答得出來；輪到出席率最高的奕軒答題時，安誼就問他難一點的進階題。這時，奕軒突然用力將聖經闔上，很不服氣的說：「老師不公平！問這麼難的問題！」接著就趴在桌上開始大哭。安誼被這突發的狀況打亂了上課的節奏，有點不知所措，這時班負責宸熙趕緊上前將奕軒帶出教室，並示意安誼繼續上課。

宸熙帶奕軒到小會議室裡，遞了面紙給他，便默默地在一旁等奕軒平復情緒。等到他停止哭泣，宸熙柔聲地說：「奕軒，我們剛才上課前有奉主耶穌聖名上課，你知道這代表甚麼意思嗎？」奕軒吸了吸鼻子回答說：「我們將聚會交在主耶穌手中，主耶穌也和我們同在，一起上課。」宸熙點點頭說：「所以我們應該尊重神，不隨便發脾氣才好。」

「可是安誼老師真的太不公平了，明明就是分組答題計分競賽，為甚麼別人可以回答簡單的問題，而我就要被問這麼困難的問題？」

「安誼老師會將題目分成難易度不同，是因為有幾位學員不常來聚會，如果他們都不會回答，是不是很挫折、沒有參與感呢？老師知道你認真聚會，筆記也寫得很棒，這些問題對你來說都很簡單。安誼老師會想讓你挑戰進階的問題，其實也是對你的一種肯定，並不是故意要刁難你喔！你知道剛才

那題問題的答案吧？」「我知道啊！只是跟別人的問題比起來，真的很難！」奕軒皺著眉頭說。



看著奕軒一臉不服氣的樣子，宸熙繼續開導他：「這堂共習課的目的，是藉由回答問題來複習已經學習過的聖經內容，有些學員比較少出席，相對的對聖經的熟悉度也較弱，老師將你們分組，就是希望你們能夠團隊合作，當大家都很專注在聽題目和思考答案時，深一點的問題可以幫助他們複習之前錯過的內容，就這方面來說，其實你扮演著很重要的角色，是老師的小幫手喔！」

「真的嗎？我都不知道我還有這個功能。」奕軒抓抓頭說。

感覺奕軒似乎有點釋懷了，宸熙繼續說：「那老師再考考你，四福音中有個事蹟講到團隊合作，讓他們的朋友得醫治，你知道是哪個故事嗎？」

「是不是四個人抬著一個癱子去見耶穌，他們把屋頂拆了，將癱子縋到耶穌面前，讓耶穌醫治他？」「Bingo！那個癱子很幸運，有四個好朋友幫助他，讓他可以得救。我們奔跑天國路，不是自己得救就好，也要顧及身邊軟弱跟不上的人，不然就失去了彼此相愛、愛人如己的真意了。你願意當軟弱人的好朋友，當他跟不上或是快跌倒時，扶他一把嗎？」奕軒想了想，點點頭說：「我願意！」

「很好，既然你都明白了，等一下進教室後，禱告時要向神悔改，並向安誼老師道歉喔！先去洗把臉吧！」「謝謝老師。」

少年班聚會結束後，宸熙針對今天共習課發生的狀況決定來個「共習課總檢討」，和教員們一起討論如何準備共習課的內容及突發狀況的因應措施，以避免類似的狀況再度發生。

× × × ×

共習課的目的是強化崇拜課的內容，透過活動讓學員加深聖經故事的印象，課程的設計相當多元化，有競賽類、勞作類、遊戲類、音樂類……等等，其中最能引起熱絡氣氛的，就非競賽類的活動莫屬了。學員對於競賽類的活動參與度較熱烈，常是全神貫注的投入比賽，雖然也會有懊惱、哀聲遍野的時候，卻可以從中觀察出每個人的個性。像奕軒就是很關注輸贏和公平性的「正義哥」個性，喜怒哀樂易形於色，反應非常明顯，只要和比較弱的人同隊，就會先哀號一下。

在帶領競賽類活動時，如翻聖經比賽、搶答，裁判的判定很重要，分組盡量安排勢均力敵，兩方差距可在技巧性安排下盡量接近。活動進行前先清楚說明規則，有計畫性的預告可能會發生的狀況，讓學員有心理準備，當有狀況時就能及時處理。若是採問答題的形式，可將問題分為簡單和困難兩類，簡單的題目積分較少，困難的題目積分較多，再由學員自己選擇要回答哪一種題目，最後再計算總累積分數來評定勝負。

課程進行中，有些孩子會對分數或判定輸贏的公平性非常在意，反應也激烈，有大聲抗議、哭泣的，甚至氣呼呼的變了臉色的也有，令人無法招架，有時太計較輸贏反而失去了和睦。有些孩子表情失望，卻能沉默接受，甚至有些孩子笑笑就沒事了。所以主領的教員要特別注意，不要讓原本熱絡的氣氛因為公平性的爭議而出現失控的場景。面對挫折忍受力不一，難以用同理心去理解他人等各種不同個性的學員，教員可多涉獵情緒管理、兒童心理、教室管理等相關書籍，充實自己並提升應變能力。如果是拷貝綜藝節目的遊戲，就更需注意規則的公平性，不要讓「結果」毀了課程目的。

有時學員運氣不好抽到困難的題目，或是對手抽中計分翻倍獎勵而反敗為勝，因此覺得不開心或不公平，這時可趁機做機會教育，讓學員瞭解現實生活中本來就常有不公平的事，出了社會之後更常會遇到不如己意的事，正如經上說的：「我又轉念：見日光之下，快跑的未必能贏，力戰的未必得勝，智慧的未必得糧食，明哲的未必得資財，靈巧的未必得喜悅。所臨到眾人的，是在乎當時的機會」（傳九11）。

共習課是崇拜課程的延伸，進行的方式彈性又多元，是最能與學員互動的時刻，如何有效掌握課程進行的節奏和氛圍，則需要經驗與多方磨練。教員們可集思廣益、共同討論，激發創意設計活潑的活動內容，並在課程進行中互相協助，將可避免走調的插曲再度發生。

