

教養，不是 「以愛為名」的無盡擔憂

教養不是「以愛為名」的無盡擔憂，而是「要怎麼收穫，先那麼栽」的希望工程。

「教養不難」——這顆思想的種籽，於我，栽植於何時？

我想是來自長女出生時，身邊那一套套繪本所給予的想像——對未來的想像。

我是新手母親，她是我的初生孩子，當我懷抱稚女，指尖滑過一行行的字，輕輕柔柔唸著短句，她領受、我領悟，在那些時刻裡，我們有足夠的時間累積對未來生活的信心。

許多我們愛不釋手的繪本，如今想來，都是因為它們不僅供應新手爸媽對教養的豐富想像，在懵懂幼兒的心靈更定錨著對生活好奇的探索，讓父母與孩子均具情緒穩定的支持力量。

《第一次上街買東西》——每每唸到這書名時，留存在我們腦海裡的溫柔畫面，是那親切情節裡，充滿著生活中細膩的情趣，烘托出小小孩的心理變化，分外顯得動人與惹人愛憐，讓我在面對人生必經的各種「第一次」，有著更多的勇敢、自信和快樂。

《爸爸走丟了》——在人群中走丟了，對孩子來說，心理一定很驚慌。但作者一反常態來描繪此情境，巧妙翻轉認知，以孩子立場創作——「是」爸爸走丟了，該如何尋回爸爸呢？這本圖畫書，幫孩子驅除走失的恐懼感，也引導孩子宛如偵探，在可運用的記憶庫裡按圖索驥，因為是主動出擊，害怕的情緒在行動中反而可以變得穩定。

《上學途中》——這是一本充滿童稚想像的繪本。隻身上學的路途，成為到原野探險的歷程，舉目可見的景物，化身為曠野中各樣的野生動物，活潑的幻想力，令人

感到驚奇又有趣。同時，孩子們在沒有成年人監督的情況下在外玩耍，儘管有風險，但卻是學習控制憤怒和恐懼等強烈情緒的方法，依我童年經驗，更是擊掌附和這本書對父母與小孩細膩的雙向安撫。

略舉三本，可以知道，孩子與我的精神裝備是同步進行的，生活如此，課業的學習，我的心理建設更早於此。

我因大學期間自籌生活費，所以有家教的經驗，猶記大學畢業的我曾在教授一位國二生數學時，發現課本內容已是我高中所學程度，那時便想，如此這般，等我自己有孩子，我的所學究竟能幫助孩子到何時？在我學習過程，我的父母有在這領域為我下過指導棋嗎？印象中，「念書是自己的事，學習要自己努力」是家規。當然，也因我自己沒

有補習的經驗，所以知道學習不是件一定要倚靠「補」方能周全的事，理解好的成績要從大眼著手，而不是次次考試的錙銖必較。高中時，信了主後，更年年體會「安息」對我們不單是宗教意義，更是生活裡的智慧，是在鬆緊、急緩之間，必要的「停歇」。所以，孩子放學後沒有補習，回到家好好休息，好好轉換，好好生活，也是他們的成長經驗。

有繪本的領受與家教的體悟，對於逐步「放手」讓孩子成長，我的認知清晰，心情穩定——放手，需要勇敢，但無需憂慮。

近來常聽得「直升機父母」這個詞，形容的是那些每分每秒都懸在孩子頭頂，督促他們在學業和才藝上不斷進步的父母，但其實這個詞的適用範圍遠遠不止於此。曾聽過一個十歲男孩對於父母不允許他騎單車（怕會跌倒受傷），不許他自己用餐刀切碎盤中肉食（媽媽認為我肯定會切到手指頭），更不許參加運動之類的活動等等而感覺壓力極大且倍受挫折，他懇求道：「我想要的，不過是自己的事情自己做而已。」

曾讀過一篇文章中說到，加州大學洛杉磯分校的一項研究發現，美國兒童大約90%的閒暇時間是在家中度過的，常常是在電視機前，或者是在玩電子遊戲。即使在孩子們活動的時候，他們也會受到成年人的密切關注，無論是在學校、在



家、午後出門活動時，或者是在車中從甲地移動到乙地時。這景象，非美國所獨有。

「我想要的，不過是自己的事情自己做而已。」仔細回想，如果我們現在能承擔什麼？不正是小時候，父母願意放手讓我們嘗試些什麼？那時候自己步行上學，在戶外跟朋友玩耍，旁邊沒有成年人的監管。世界不是完美的——從來就不是，但過去長輩相信孩子們自己能行，相信他們可以從中學會隨機應變，而如今許多焦慮的父母傳達給子女們的信息卻是：「我愛你，但我不信任你。我不相信你像我一樣能幹。」

我喜歡孔子的「吾少也賤，故多能鄙事。」它與聖經上「人在幼年負軛，這原是好的。」這段話有異曲同工之妙，能把自己的角色做好，不是透過大量的閱讀或追求好的成績與學歷就掛保證得到「能幹」的實力，而是透過大量地實作與不怕出力、盡責任。很多成年後的生活能力，是父母不能代勞的，也無法用錢買得，因為當孩子能夠「自己的事情自己做」的經驗值累積得夠多，處理事情的工序熟練，那面對困難的勇氣與自信，就會同步加值，這些不是高喊「要幸福啲！」就會如魔術般降臨。在凡事速成的社會，父母因為怕孩子浪費時間在摸索，無形中，強制奪去孩子思考的機會、實際去做去執行的機會，

因而也剝奪了他們自我成長、累積經驗的機會，更重要的，也可能間接的剝奪了孩子面對失敗的機會以及重新站起的能力。

帶著孩子好好生活，讓孩子從分擔家務開始，除了幫助他不脫離家庭互動的軌道外，也幫助他面對一個永遠的事實——人人需要一種平衡的生活，不能因為用功讀書，其他事情就由別人代勞。無論什麼事，如果要讓孩子能真正享受學習，給他太容易、安逸的環境並不是一個好的方法，而是幫助他能在困境中學會如何面對、克服挫折，幫助他去體會如何在枯燥無味的挫折後，找到其中的成就感與興趣。現今喜以「熱鬧」來餵養孩子的風氣，繪本《好無聊喔！》讀之令人莞爾。不親近生活瑣事的人，會失去對生活的情感，也會減損體會快樂的能力。

印度有一句諺語，孩子小的時候給他扎根，長大之後給他一雙翅膀。這豈不是教養最美的遠景？教養不是「以愛為名」的無盡擔憂，而是「要怎麼收穫，先那麼栽」的希望工程。

記得幾年前，在一次研習會與大學契友（今之傳道者）相遇，他笑說：「x x，你女兒比你優秀太多了！」聽似挖苦，但我所想卻是——青出於藍而勝於藍，這不正是家庭的希望、教會的希望嗎？讓孩子勝過自己，何苦之有？求之不得啊！

我喜歡她們小時在我懷抱的感覺，成年後，看她們在自己的小家庭得心應手、經

營有序，我很高興這二十多年、在社會輕思考、縱空談、熱流行的氛圍裡，受經上這段話常常的提醒：「你們得救在乎歸回安息；你們得力在乎平靜安穩；你們竟自不肯。你們卻說：『不然，我們要騎馬奔走』。所以你們必然奔走；又說：『我們要騎飛快的牲口』。所以追趕你們的，也必飛快」（賽三十15-16）。神如磐石穩居我心，我總能感覺到祂一直將另一種可能的路徑指給我看，如今，我之於孩子，角色已來到他們「無需倚賴的人」；孩子之於我，也從人生之旅的副駕駛變成了正駕駛，這希望工程的獎賞，此刻已得，作為母親，我是心滿意足的！只因教養的路程上，有主的話語引導，

有許多例子可供校正，體會了其中的訣竅，知道——教養不難，愛而不羈。

看著孩子能自在飛翔，而自己也能在空巢後，重拾生活與心情的餘裕，這是我的人生，不帶憂慮。



下期
主題預告

靠主得平安

「我將平安賜給你，這平安非世界所能給」（約十四27）。主耶穌應許會將「平安」賜給我們，但似乎聽起來並不是我們一般所認知的平安。該怎麼做，才能得著呢？主賜我「真」平安，這平安意味著什麼呢？「真」平安容易得著嗎？下期主題將與大家一同分享……。

