

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。

Train a child in the way he should go, and when he is old he will not turn from it.

2

文／佳禾 圖／安其

# 與主同行與子同行

父母要仔細想想自己的價值觀是在天，還是在地。

**以諾**與神同行三百年，並且生兒養女（創五22）。生兒養女畢竟不是易事，與神同行到底是多一件麻煩事，還是於教養子女有益？

## 一. 在教養的背後

愛護兒女是所有父母的認知，基於什麼價值標準，用什麼方式教養子女那就因人而異。差異來自父母的成長學習背景，來自父母本身的性格；這個差異就造成迥異的教養結果，是父母不得不察的事實。孩子獨特的性情，加上複雜的外在因素，教養子女就成了考驗父母智慧與耐性的試煉。

有一句諺語說「天下無不是的父母」，這句武斷的話彷彿把教養問題都歸咎給子女，卻忽略沒有人上過「父母學校」的事實。換言之，父母這個角色有時候是七拼八湊，邊做邊學的結果，明明心慌卻要裝作大人樣，獨尊刻板的養育教條，卻忽略個別差異。假使父母沒有意識到這些真相，教養一定會遭遇瓶頸。見識過許多教養困難的案例後，若不是在主裡面，真的要說教養孩子得憑運氣。

聖經對教養提出一個中肯的觀念也是真理：生身的父都是「暫隨己意」管教子女（來十二10）。意思是人只能在短暫的時間裡照著自己的想法去管教子女。所以就算父母盡力教養子女，也無法在有限的時間裡達到理想的教養成果。因此簡單的結論就是唯有交託萬靈的父管教，才使子女得益處，而且與神的聖潔有分，就是有永生的福分。

如果我們認同上述聖經的觀點，就會認同以諾與神同行，並且生兒養女是並行不悖，而且相得益彰。進一步說，倘若在教養子女的事上遭遇挫折，做父母的真要好好

內省，是否不知不覺中與主耶穌漸行漸遠。在父母能力範圍內都盼望孩子接受最好的教育，有心的父母更期待建立孩子純正的信仰。然而教育這件事就像培育幼苗，沒有立竿見影這件事，揠苗助長更是愚蠢的行徑。

然而就像羅得被所多瑪吸引，漸漸挪移帳棚，世俗的價值觀念也會慢慢影響家長，過於在乎子女的表現。家長若緊迫盯人，對孩子的成就斤斤計較，這麼一來可能帶來相反的結果：養出叛逆的孩子（如果他有優秀的獨立思考能力），養出陽奉陰違的孩子（如果他有優秀的變通能力），養出退縮憂鬱的孩子（如果他有優秀的覺察能力），養出唯利是圖的孩子（如果他有優秀的行動力）。如果不想摧毀神給我們孩子的天賦，

請學習雅各懂得衡量孩子的能力慢慢走（創三三14）。

我們對孩子的理解有限、能力也有限，面對漫長的育兒路，我們可以從神得到無窮的幫助，只要我們與神同行。

## 二. 同心同行的教養

家長都期待孩子聽話，但很少人問為什麼孩子願意聽話，或者非聽話不可？聖經中有段動人的描述：願你吸引我，我們就快跑跟隨你（歌一4），「愛」就是關係中的核心，是「我願意」的關鍵，天上的神以慈繩愛索引導我們（何十一4），因為只有正向的鼓勵才是教人向上的動力，責罰只能消除不當錯誤的行為。父母管教兒女的動機都說因為愛，所謂愛之深責之切，這句話只對一部分。關於「愛」還有許多眉角。

首先，父母要有同理心，回想自己過去也有挫折失敗、心境痛苦難堪的時候。主耶穌因為同理人的困苦，謙卑降世為人，生在馬槽之內，長在木匠之家，傳福音無枕首之處，被拉到宰殺之地無聲如同羔羊。思念主的一生與代死，好好地體會主的愛，心懷主的恩去做一個有同理心的父母（參：來十三3），憐憫自己的孩子，為孩子代求（哀二19），別等孩子心死了才後悔莫及。



大人不容易覺察到過去與現代時空的差異，就著自己的慣性，常不加思索沿用上一代的管教方式。尚未成熟的孩子溝通能力還不夠，如果光有責難，沒有體諒，就會選擇不再溝通，做無聲的抗議，或拒學或乾脆使壞，重者終生啃老。因此建議父母與子女在爭執的議題上儘量避免用「說服」的態勢，或者透過孩子可以信任的第三者（其他親友、師長、專業人員）進行溝通，尤其是面對國中以上的孩子。父母應該張開耳朵，理解孩子的為難（千萬別低估孩子的難），留意莫將所有責任（情緒）都堆到孩子頭上，讓孩子感到絕望，否則父母會失去這個孩子。

再者，父母要有真知識。並不是所有的父母都受過高等教育，只有少數受過教育學的訓練。幸好這些都不是教養成功的保證，否則同為父母情何以堪？感謝主的恩典，我們親近主就能夠領受真知識（箴八），得到聰明和能力，才知道怎麼說不會惹孩子的氣，怎麼做才不會讓孩子失了志氣（西三21），都仰賴時時禱告，天天讀經，常常聚會。更重要的是，父母能認清自己的不足，出於謙卑與懇切，確信聖經真理，才能將神的道內化吸收，展現在教育上有真理的仁義與聖潔（弗四24），才於教養有助益。

眾所周知教養子女不光是提供基本需求，還加上性格態度養成、訓練為人處事能力。父母對子女的影響也不單是基因遺傳，更包含父母子女間的互動所形塑的家庭氛圍，這個氛圍是教養的關鍵。氛圍的營造端賴父母的能力智慧，這是以生命影響生命的歷程，無關乎個人的智商與財富。主耶穌說：「我是葡萄樹，你們是枝子。常在我裡面的，我也常在他裡面，這人就多結果子；因為離了我，你們就不能作甚麼」（約十五5）。主耶穌是生命源，聰明的父母應該緊緊靠在主身邊，汲取生命活水，改變自己的生命，自然能夠影響自己的孩子，塑造出有基督形象的下一代。

急功近利是現代社會的特徵，所以「等待」必然是一大操練。因應現代對快速便利的需求，農業也有催熟的技術，然而肉雞還是比不上土雞，因為後者是自然長大的。孩子也是從小慢慢長大，所以急不來。如果願意依靠神的帶領，以聖經真理為教育的圭臬，就需要耐心等待，不自作主張。以諾與神同行為什麼是三百年？為什麼婦人血漏十二年才得到醫治（太九20）？「等待」其實是神愛人的方式，祂寬容人，透過等待使一個人有機會漸漸改變（彼後三9），做父



母的最需要學習忍耐等候，不僅是為了給孩子留下改變的餘地（參：太十二20），要思考自己也需要改變成為適任的父母。

至於「近利」，我們對羅得的妻印象深刻，她不捨世上的財富，轉身回望就變成鹽柱。做父母的很難不拿別人家的孩子跟自己的比較，或者在自己的孩子之間比較。「近利」帶給家長焦慮，只擔心孩子前途如何，寄望孩子的成就帶來的榮耀。這種心態是否已經離開基督的道理好遠好遠？是否父母的不安與虛榮心（或者自卑感？）作祟，把自己的「想要」投射在孩子的成就中。如果達不到目標，父母難免失望，就會影響親子關係，在孩子心中會造成情感與社交障礙；如果可以達到目標呢？扭曲的價值觀會使人找不到天國路。父母要仔細想想自己的價值觀是在天，還是在地。

如何忍住不焦慮？怎麼等呢？就是「積極」活在神的旨意中。神交代亞當修理看守伊甸園，為伊甸園中的活物命名，除了分別善惡樹的果子不可吃，此外別無吩咐。神看見亞當的不足，就主動為亞當安排配偶幫助他。因為亞當住在伊甸園中，神同在，有豐盛的恩典，沒有多餘的憂愁。等候，不是無所作為，而是實踐聖經的道理，過著敬神愛人、與主同行的生活，照著神的道理教養兒女（弗六4）。

### 三. 求主同行

做為父母，最大的障礙還是不放心。說穿了，就是對子女不放心，對環境不放心，

包括對神也不放心，看來大概對自己最放心（？），因此等不及也放不下。明明聽過的道理，從來沒有進到腦子裡，因為內心被憂慮充滿，容不進神的道。殊不知，對管教殺傷力最強大的便是父母的焦慮不安，帶著情緒的言行往往於教養無益，應該說就是破壞親子關係與教養成效的元凶。

雖說父母的本意是愛護子女，但重點是子女感受到多少愛護？還是令子女感到無助與喪志？聖經上說：「我們愛，因為神先愛我們」（約壹四19），在神愛中的人並無懼怕，倘若憂心忡忡，不要遲疑，就來到主前不住的禱告吧！請留意，不是用自己設定的目的當作指標，禱告乃是願主的旨意成全，這樣主耶穌必定將出人意外的平安賜下，內心便無憂愁，我們也才能將這分平安傳遞給子女。

究竟人生在世什麼最珍貴？難道不是擁有一份心意相通、互相提攜、彼此信任，同心同行的關係嗎？如果親子之間也能建立這般的關係，溝通無礙，教養必定有成。神從起初就渴望與祂所創造的人建立親密的關係，分享祂的愛，只是人常常悖逆，偏行己路，遠離神的真道。教養子女的過程是神高明的安排，藉此歷程父母更能體會神是如何愛我們屬祂的兒女，好讓我們甘心與主同行，享受主愛。且讓我們來到神的面前，攜子與主同行。

