

文／北區宗教小組策劃 煥超、麗菁撰稿 圖／以諾

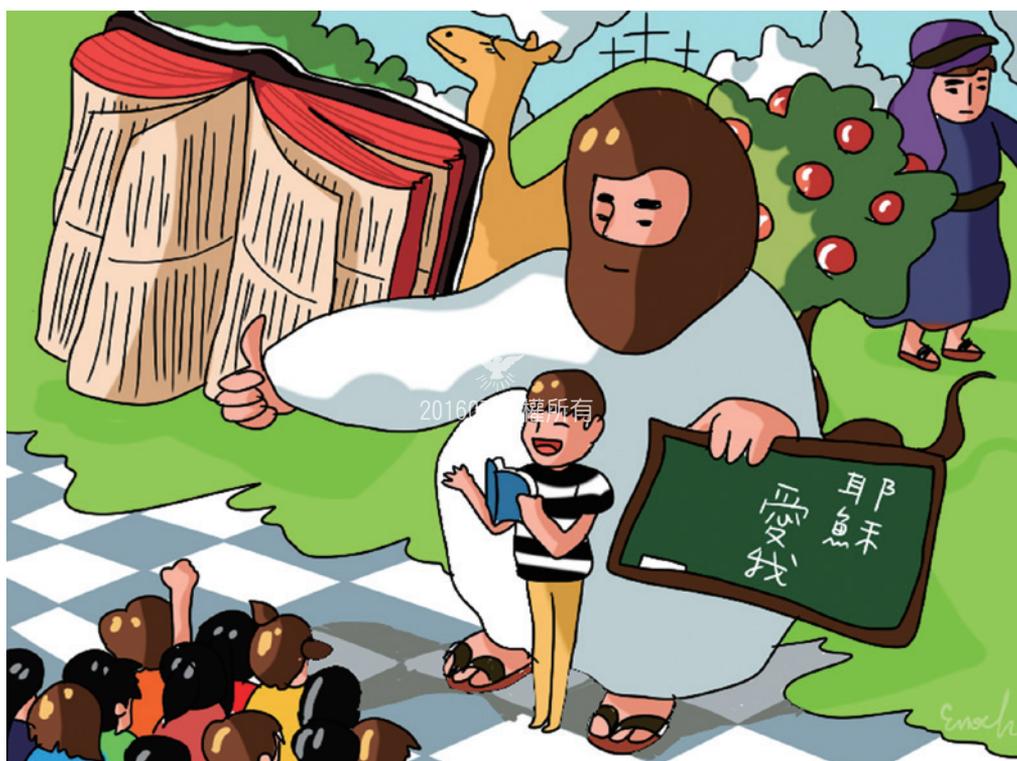
讀經只是文字的背誦嗎？

對神的體驗不見得都要有神蹟奇事的親身經歷，
而是有否看見神的愛與關懷充充足足地表現在生活上的點點滴滴，
只要細心觀察，都能體會。

教育
專欄

耕心·更新

教員加油



留言板

真正的教員是耶穌，我們只是助教。

教小孩背背聖句，到底對他們有用嗎？

怎麼剛剛背完經文，但他的表現卻跟經文相違背，背經文真的有用嗎？

讓課程活潑一點，學員比較有興趣。

了解經文意義比背起來還重要吧！



這次的年末特別聚會，兒童讀經班不同於以詩歌表現的其他班級，是以默背經文的方式來展現這一年來的成果。看著這些幼稚班到小學低年級的孩子，將長長的經文背得滾瓜爛熟，如此整齊又大聲，贏得教會弟兄姊妹一致的稱讚。

擔任兒童讀經班班負責的采樺，臉上雖掛著欣慰的笑容，心中卻自我懷疑：讀經班學員背是會背，但對經文似懂非懂，到底對他們有幫助嗎？

采樺回想剛開始擔任讀經班教員時，覺得聖經對小孩很重要，因此態度上比較謹慎並認真尋求神的旨意及幫助。可是到了一個階段後，因千篇一律反覆背誦的上課方式，就像例行性工作一樣，固定時間上課、下課及安排課務、準備課程等，慢慢就產生懈怠及輕忽的態度。

原本上課前會事先準備好課程並為這堂課及學生們禱告，但是到後來，已出現有幾次尚未充足備課及禱告就上課，雖然會因這行為向神認錯悔改，但並沒有徹底改善這樣錯誤的事奉態度，還會替自己找藉口，事情一樣都完成了，好像也沒有很大的關係。

似乎是有些麻痺了，不知不覺就輕忽這項事奉的重要性，並且開始懷疑，不過是帶領學生反覆誦讀聖經，這真的對學生有很大的幫助嗎？

旁邊資深教員乙錦姊看見采樺似乎若有所思，就上前關心，問采樺說：「讀經班表現得這麼好了，難道還有不滿意的地方嗎？」

采樺就把剛剛突然湧上心頭的想法跟乙錦姊訴說起來。

乙錦姊聽後，與采樺分享了她的見聞。

「現在許多教會都已設立讀經班，有聽過這樣的見證，原本有學習障礙的學生，透過與大家一起反覆誦讀聖經得到改善；會做惡夢的學生，也因睡前誦讀聖經而得到改善。因神的話就是生命是力量，可以安慰、醫治、幫助我們。」

神的道是活潑的，是有功效的，比一切兩刃的劍更快，甚至魂與靈，骨節與骨髓，都能刺入、剖開，連心中的思念和主意都能辨明（來四12）。

乙錦姊又繼續說：「神的話比精金可貴，背經文在腦海中，潛移默化深入人心，加上聖靈同在感動，需要時就會浮現在腦海中並帶給我們力量。神的話是取決於我們用多少信心去相信祂，並且如何謙卑去領受的。其實，應該要檢討的是，我們究竟對神的話信心有多少？」

采樺聽了乙錦姊這樣說，有如當頭棒喝，不禁慚愧地自我反省。

「我覺得自己很小信，而且後來的服事中，沒有存著敬畏神、看重神話語是大有權能的心。只看到反覆背誦的呆板與枯燥，太小看神話語的力量了，以為只是文字背誦，忽略了神的話與聖靈同在時，神必會在其中彰顯作為。以後，我要改變態度，將這份聖工看得很重要。」

采樺忽然從低潮變得有滿滿的熱情，想把讀經班帶得更上一層樓，就把她以前的想法又跟乙錦姊分享。

「我曾經規劃了許多創新方法，欲使孩童背誦經文更為有趣、有印象，這樣應該會更有效果的。只是後來偷懶，一直未去做。想不想聽聽這些創新的方法？」

乙錦姊笑著說：「用一些方法使小朋友印象深刻，加強教學效果，當然很好，但教員也不要本末倒置，花太多時間在準備道具或構思進行的流程，而忽略了靜下心來將一切交在神手中、求神親自帶領的心態。」

「上課前要不斷地要求學生用敬虔的態度來上課，強調奉主耶穌的名開始上課後，神就在我們中間，不可隨便，要告知學生需以敬畏神的心來上課，並求聖靈同在教導。小小教員就像小小傳道般，要很清楚這堂課是靠著禱告、交託來求神帶領的。」

青教組教員淳萍在旁邊聽見采樺與乙錦姊聊得如此起勁，內容也滿滿地引起她的共鳴，忍不住開口插進她們的談話中。

「教會從兒童讀經班到少年班，給孩子打下的宗教教育基礎是值得肯定的，但教會中孩子的信仰深度，我仍深感不安……。」

淳萍停頓了一下，繼續說：「透過教會宗教教育的教導，教會的孩子都知道主耶穌為我們釘死十字架，流了寶血，洗淨我們的罪，使我們恢復與神的關係，重新和好。然而，若是問教會青教組的孩子，覺得自己與神的關係是否有如亞伯拉罕與神那般親密？竟然沒有人會舉手。可是他們不都是從小受洗，已經接受宗教教育好長一段時間了嗎？」

「又有一次，我問了大家一個問題，你們相信宇宙萬物是神所創造的嗎？很多人回應『當然相信！』我又再問一次『確定嗎？』這時有人用著詫異又驚訝的眼光看我，並回應『當然確定了』。我又說『這樣你們一定很敬畏神！』大家同聲回應『對，我們都敬畏神』。最後我說『如此說來，你們在擁有大權能的神的看顧下，生活中應該就沒有任何可畏懼擔憂之事了』。結果，大家竟都啞口無言了……。」

淳萍嘆了口氣說：「教會的信仰傳承，我們究竟傳承了什麼？是否只是傳承信仰常識、教條，亦或聖經故事而已？」

乙錦姊點了點頭，感同身受地說：「沒錯，這是教會目前宗教教育潛在的問題，很多教員都會想透過人的聰明、智慧來吸引學

生，加強補充教材內容或者努力營造上課歡樂的氛圍。這些並不是不好，只是我們不要本末倒置，變成只著重透過這些來完成宗教教育課程。這些花樣，若說要幫助孩子認識神，在實質上是不夠的。」

「要深入信仰本質，信仰就要有體驗，而非只有知識上的認知。」

「一般第一代的信徒，大部分都有對神的體驗，但第二代以後，則大部分對神都沒有體驗了。對神的體驗不見得都要有神蹟奇事的親身經歷，而是有否看見神的愛與關懷充充足足地表現在生活上的點點滴滴，只要細心觀察，都能體會。就像我剛提到的，原本有學習障礙的學生，透過與大家一起反覆誦讀聖經得到改善；會做惡夢的學生，也因睡前誦讀聖經而得到改善。」

「感謝主，讓我們生在新約時代。神已為我們釘死十架，流出寶血，賜下聖靈做我們的保惠師。但現在有多少人用靈言禱告時，心裡卻感覺不到有神同在，對神沒有感覺?!」

「用靈言禱告卻沒有體驗，這不是神的問題，而是人的問題，該反省的是自己。神已經夠恩待現在的人了，反觀在舊約時代，要體驗神就不是那麼容易了。」

乙錦姊想起聖經中但以理與他三個朋友的事蹟，繼續開口向紛紛圍攏過來的眾人分享著。

「但以理與他的三個朋友是我們都耳熟能詳的，他們在青少年階段時，就能分別為聖，不用王膳。以後在外邦王朝中服事，仍能堅定信仰不動搖，面對火坑與獅子洞的試煉時，堅定的選擇了敬畏神。但以理與他的三個朋友，在青少年時期就建立其信仰基礎，懂得倚靠神、交託主，生活中就沒有任何可畏懼擔憂之事。」

「我們當一同省思，自己和他們的信仰差在哪裡？是否大部分學習的都是信仰常識亦或聖經故事？實質上對神的體驗卻是少得可憐？」

「教會的孩子已經受洗了，但是所明白的卻是聖經字句，他們的根基如何扎穩？但憑世俗的風吹草動就可輕易擊倒他們了。」

「神的權柄、榮耀不曾離開過，教員要引導學員在細微處體會神的恩典，重新調整自己的信仰，才能真正進入神應許的國度中。」

一旁的教員們，雖未發表意見，但聽了這些對話都深有同感，一致認為要多多教導、勉勵學員在生活中以真理為思考的主軸，凡事以著敬畏神、尊主為大的態度，來落實信仰生活。並且眾人也深深覺得，教員的職分任重道遠，當及早重新調整教學目標，才不致辜負教會、家長與主耶穌的託付。

